**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июня 2020 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** |
| Направленность (профили) подготовки: | **«Начальное образование» и «Иностранный язык»** |
| Квалификация (степень): | **Бакалавр** |
| Формы и сроки обучения | **Очная-5 лет;**<br>**Заочная-5 лет, 6 месяцев** |

**Махачкала – 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 5 |
| 1.1. | Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | 5 |
| 1.2. | Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам | 6 |
| 1.3. | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата | 9 |
| 1.4. | Объем программы | 9 |
| 1.5. | Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 9 |
| 1.6. | Формы обучения | 9 |
| 1.7. | Срок получения образования | 9 |
| 1.8. | Язык реализации программы | 10 |
| 1.9. | Нормативные документы | 10 |
| 1.10. | Используемые определения, термины и сокращения | 11 |
| 2. | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП** | 12 |
| 2.1. | Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части | 12 |
| 2.1.1. | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 12 |
| 2.1.2. | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 16 |
| 2.1.3. | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 19 |
| 2.2. | Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО | 22 |
| 3. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП** | 23 |
| 3.1. | Учебный план | 23 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 23 |
| 3.3. | Рабочие программы дисциплин | 23 |
| 3.4. | Программы практик | 23 |
| 3.5. | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам | 24 |
| 3.6. | Программа государственной итоговой аттестации | 25 |
| 3.7. | Адаптация ОПОП ВО подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| **4.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП** | 30 |
| 4.1. | Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП | 30 |
| **4.2.** | Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» | 31 |
| 4.3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» | 32 |
| 4.4. | Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» | 34 |
| 4.5. | Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями | 35 |

подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»
4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» 35

**5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ** 37

**Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО**
**Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график**
**Приложение 3. Рабочие программы дисциплин**
**Приложение 4. Программы практик**
**Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации**
**Приложение 6. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП**
**Приложение 7. Справка о кадровом обеспечении ОПОП**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

### 1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» относятся:

– образовательная среда;

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы;

– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

| *Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)* | *Типы задач профессиональной деятельности* | *Задачи профессиональной деятельности* | *Объекты профессиональной деятельности* |
|---|---|---|---|
| 01 Образование | педагогический | - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий;<br>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;<br>-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;<br>- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;<br>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;<br>- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;<br>- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | – образовательная среда;<br>– обучение;<br>– воспитание;<br>– развитие;<br>– образовательные системы;<br>– Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;<br>– специальные научные знания, в том числе в предметной области. |
| | методический | -осуществление отбора содержания начального образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной начальной школы и возрастным особенностям | – образовательная среда;<br>– обучение;<br>– воспитание;<br>– развитие;<br>– образовательные системы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся;<br>- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам начального образования и иностранному языку в образовательных учреждениях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:<br>- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:<br>- создание условий для развития интереса школьников к изучению по предметам начального образования и иностранному языку путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.):<br>- проектирование образовательной среды по предметам начального образования и иностранному языку, основанное на учете особенностей региона | – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;<br>– специальные научные знания, в том числе в предметной области. |

### 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

### 1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### 1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» – **бакалавр.**

### 1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется частично на иностранном (английском) языке.

## 1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г., № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

• Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) профессиональной деятельности.

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| *Категория (группа) универсальных компетенций* | *Код и наименование универсальной компетенции* | *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине* |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему;<br>практические последствия предложенного решения задачи |
| | | **Уметь**: применять логические формы и процедуры;<br>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;<br>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| | | **Владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих | **Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| | | **Уметь:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;<br>определять ожидаемые результаты решения |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | поставленных задач. |
| | | **Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | | **Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | **Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | **Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | **Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | | **Уметь:** вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | | **Владеть:** практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | **Знать:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного |

| | | |
|---|---|---|
| здоровье-сбережение) | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | роста и требований рынка труда. |
| | | **Уметь:** планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | | **Владеть:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знать:** основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. |
| | | **Уметь:** поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. |
| | | **Владеть:** методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Знать:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов. |
| | | **Уметь:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения |

| | | |
|---|---|---|
| | | потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| | | **Владеть:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. |
| | | **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;<br>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. |
| | | **Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; |
| | | **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме |
| | | **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| *Категория (группа) общепрофессиональных компетенций* | *Код и наименование общепрофессиональной компетенции* | *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине* |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **Знать:** правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| | | **Уметь:** разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| | | **Владеть:** навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | **Знать:** современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | **Уметь:** планировать структуру образовательных программ начального общего образования. |
| | | **Владеть:** навыками использования современными информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | **Уметь:** управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | **Владеть:** навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Знать:** значимость духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | | **Уметь:** включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | | **Владеть:** навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **Знать:** способы осуществления контроль результатов образования обучающихся. |
| | | **Уметь:** давать оценку формирования результатов образования обучающихся. |
| | | **Владеть:** навыками выявления и корректировки трудностей в обучении. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:** современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. |
| | | **Уметь:** пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | **Владеть:** навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **Знать:** основы взаимодействия с участниками образовательных отношении в рамках реализации образовательных программ. |
| | | **Уметь:** демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений. |
| | | **Владеть:** навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношении. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **Знать:** основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области. |
| | | **Уметь:** применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности. |
| | | **Владеть:** методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Информационно-коммуникационные технологий и для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | **Знать:** основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;<br>особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.<br>основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сущность и структуру информационно-образовательной среды;<br>основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. |
| | | **Уметь:** использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий;<br>использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов;<br>проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов;<br>проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. |
| | | **Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией;<br>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач;<br>способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач;<br>готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций. |

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| *Задача профессиональной деятельности* | *Объекты или область знания* | *Код и наименование профессиональной компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции* | *Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)* |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| Организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностям и в образовании | Обучение, развитие | ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ | ***Знать:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся<br>***Уметь:*** определять наличие у детей особых потребностей в образовании;<br>подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;<br>подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>***Владеть:*** навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...» А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…») |
| Использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей | Воспитание, развитие | ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной дея-тельности с учетом региональных возможностей | ***Знать:*** воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>***Уметь:*** выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;<br>***Владеть:*** навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | А/02.6 Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог..») А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...») |
| Организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей потребностей, достижений | Обучение воспитание, развитие | ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений | ***Знать:*** образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности<br>***Уметь:*** осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;<br>решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности | А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/02.6 -Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог. ») |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучающихся в области образования | | обучающихся в области образования | ***Владеть:*** навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач | А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Проф. стандарт «Педагог…») |
| Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные | ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | ***Знать:*** теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»;<br>лингвистические основы и современные способы обучения русскому языку в начальной школе;<br>литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе;<br>научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;<br>теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;<br>лингвистические основы и современные способы обучения иностранному языку. | В /02.6 Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Профессиональный стандарт «Педагог...») |
| | | | ***Уметь:*** разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО, иностранного языка. | |
| | | | ***Владеть:*** навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. | |
| Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | Обучение, воспитание, развитие | ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся | ***Знать:*** основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся | В /02.6 Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (Профессиональный стандарт «Педагог...») |
| | | | ***Уметь:*** определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации;<br>планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики | |
| | | | ***Владеть:*** способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
| Проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности | Образование, образовательные технологии | ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ***Знать:*** теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета<br>***Уметь:*** разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету; разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии<br>***Владеть:*** навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи | А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)<br>А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…») |
| Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования | Образование, развитие, | ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:*** методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>***Уметь:*** решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся<br>***Владеть:*** технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | А/03.6 –Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…») |

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

| *№ п/п* | *Код профессионального стандарта* | *Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта* |
|---|---|---|
| 01. Образование и наука | | |
| | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326) |

### Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в Приложении 1.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

### 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

### 3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

### 3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ №"Начальная школа – детский сад №71" г. Махачкала
МБОУ Многопрофильный Лицей №8 г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №38" г. Махачкалы

Программы практик приведены в Приложении 4.

### 3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам,

практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» (**Приложения 3,4**).

### 3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным

образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Цели ВКР*:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной)

порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

### 3.7. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

### 4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета начальных классов обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

### 4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

*электронные библиотечные системы:*

- «ЭБС ЛАНЬ», https://e.lanbook.com/
- «ЭБС Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
- «ЭБС Юрайт www. biblio-online.ru», https://urait.ru/

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно

актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и

диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» привлечено 43 человека.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на

иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

90% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

### 4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

### 4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

## 5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

### Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

**Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»**

| *Изменение* | *Номера листов (стр.)* | | | *Всего листов (стр.) в документе* | *Номер распоря-дительного документа* | *Подпись* | *Дата* | *Срок введения изменений* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *заме-ненных* | *новых* | *аннули-рованных* | | | | | |
| **Обновление** | | | | | | | | |
| **Обновление** | | | | | | | | |
| **Обновление** | | | | | | | | |

**Ответственный за разработку ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» заместитель декана ФНК по учебной работе к.ф.-м.н., доцент Махмудов Х.М.

Руководитель программы

Декан ФНК, к.п.н., доцент Э.А.Рамазанова

*Приложение 1*

## Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

| ***Код и наименование профессионального стандарта*** | ***Обобщенные трудовые функции*** | | | ***Трудовые функции*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Код*** | ***Наименование*** | ***Уровень квалификации*** | ***Наименование*** | ***Код*** | ***Уровень квалификации*** |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |

*Приложение 3*

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 История**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель**. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

**Задачи курса:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплины «Философия» и других дисциплин учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: УК-5, ОПК-4.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Трудоёмкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

**5. Разработчик:** Акмурзаева З.М., д.ист.н., профессор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Философия**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:**

- помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;
- дать представление об основных философских учениях,
- научит различать типы философских позиций;
- познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;
- приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;
- выработать способность к обобщению и делать выводы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии;
- изучение основных этапов становления философского знания;
- изучение основных философских направлений и школ;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
- изучение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». и связана с другой дисциплиной данного цикла «Историей», в процессе изучения которой формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Этот курс формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

Изучение философии необходимо для изучения дисциплин модулей воспитательной деятельности и предметно-методического.

**3. Планируемые результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**5. Разработчики:** Качабекова А.Г., Велиев О.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.03 Финансовый практикум**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-3.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед. (72 ч.).

**5. Разработчик:** Казибекова Н.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины Б1.0.01.04 «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» является:

- формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;
- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Философия», «История» и др.

Компетенции, сформированные содержанием дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» необходимы студентам для изучения учебных курсов методического характера, выполнения заданий учебной и производственной практик, организации воспитательной работы вуза и организаций, где проводится производственная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-2, ОПК-1.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчики:** Джалилова Х.М., Омаров А.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, как совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной):

- развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
- овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;
- дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков;
- знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка;
- формирование учебных умений, способов и приемов самостоятельного изучения иностранного языка;
- формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка;
- формирование представления о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)» относится к Коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения других лингвистических и методических дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-4.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается на 1-2 курсах обучения.

**5. Разработчик:** Абдурахманова П.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Дисциплина реализуется на факультете начальных классов ДГПУ кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: УК-3, УК-4.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**5. Разработчик** Джаватова Г.А., к.филол.н, старший преподаватель каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.01 Информационные технологии**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

***Задачи дисциплины***

- формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.
- научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.
- формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к Модулю цифровых технологий обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Информационные технологии» является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога, а также основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

**5. Разработчик:** Зияудинова С.М., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.02 Цифровизация образования**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Цифровизация образования» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

***Задачи дисциплины***

-формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

-научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.

-формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Цифровизация образования» относится к коммуникативному модулю обязательной части блока 1. Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Информационные технологии» является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога, а также основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

**5. Разработчики:** Гашаров Н.Г., к.ф.-м.н., доцент, Махмудов Х.М., к.ф.-м.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 Технологии искусственного интеллекта**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии искусственного интеллекта» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ - компетентности.

***Задачи дисциплины***

- формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.
- научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.
- формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии искусственного интеллекта» относится к Коммуникативному модулю обязательной части Блока 1. Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога, также основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

**5. Разработчик:** Раджабов Р.А., ст. преподаватель.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

**5. Разработчик:** Даудова Р.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции**:** УК-7, УК-8.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

**5. Разработчик:** Даудова Р.Д

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

**Задачи дисциплины:**

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7, УК-8.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

**5. Разработчик:** Омаров М.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Физическая культура и спорт**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.04.04 «Физическая культура и спорт» является совершенствование компетенции УК-7, формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задача дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

- владение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Элективные курсы по физической культуре», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчики:** Магомедов М.Г., Арадахов Ш.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.05 Элективные курсы по физической культуре**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

-знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- совершенствование спортивного мастерства студентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ относится к Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчики:** Магомедов М.Г., Арадахов Ш.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.01 Психология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Она базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной деятельности» и др., выполнения заданий практик и ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5, ПК-7.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся. ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа). Изучается в 2-4 семестрах.

**5. Разработчики**: Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент; Курбанова А.Б., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.02 Педагогика**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Педагогика»: овладение бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи**:

- формирование систематических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса;
- развитие умений использования возможностей образовательной среды для решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- развитие умений интерпретировать сущность методов, форм и средств образовательного процесса и моделирование условий их реализации в образовательном процессе с учетом особенностей региона;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- актуализировать умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока Б1 учебного плана ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Она базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология» и др. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания всех методических дисциплин, выполнения заданий практик и ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах.

**5. Разработчики:** Умалатова З.М., к.п.н., доцент, Арипов М.А. к.п.н., доцент, Асадулаева Ф.Р. к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формировать знания, умения и представления студентов о специфике инклюзивного образования младших школьников;
- освоить теорию и практику инклюзивного образования учащихся начальных классов и возможностей его реализации в условиях дагестанской школы;
- формировать умения планировать, реализовать инклюзивное образование в младших классах и контролировать его результаты;
- обучить студентов разрабатывать программно-методическое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для успешного изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Работа учителя начальных классов с родителями», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Современные средства оценки учебных достижений школьников», «Педагогика межнационального общения», «Поликультурное образование», «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников» и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной и курсовых работ.

**3. Планируемы результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчик:** Феталиева Л.П. к.ф.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной деятельности**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психологические основы воспитательной деятельности» выступает формирование целостного представления о возможностях современной теории и практики педагогики решать актуальные проблемы содействия развитию личности и образуемых личностями сообществ различного уровня через организацию воспитательной деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление с психологическими и методическими основами воспитательной деятельности, формирование представлений у обучающихся о сущности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, как в специализированных учреждениях, так и в условиях неструктурированной среды;
- познакомить студентов с современными отечественными подходами и концепциями воспитания;
- вооружить студентов инструментарием, методическими и технологическими приемами и системами действия, направленного на решение воспитательных задач;
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции педагога.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Психологические основы воспитательной деятельности» относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология организации воспитательных практик», «Теория и методика обучения в начальной школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине программы должны быть сформированы компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

**5. Разработчик:** Алибекова З.Н. к.п.н., ст. преподаватель.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.02 Технология организации воспитательных практик**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения практики «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования**.**

Задачи курса:

- Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с психолого-педагогическими теориями и технологиями процесса воспитания.
- Ознакомление с современными принципами, методами, формами, средствами организации воспитательного процесса.
- Формирование понятийного аппарата, описывающего проблемы теории и технологии воспитательной работы.
- Обеспечение условий для усвоения психологического обоснования специфики содержания, методов воспитания в образовательном процессе начальной школы.
- Ознакомление с функциями воспитательной работы в начальной школе и особенностями ее реализации.
- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания практики и формированию необходимых компетенций.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технология организации воспитательных практик» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной деятельности»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин и выполнения «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания школьников».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине программы у магистров должны быть сформированы компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Практика проводится в 5 семестре.

**5. Разработчик**: Абдулатипова Э.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.03. Основы вожатской деятельности**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса - освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

**Задачи курса**: формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.03. «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.06.03. «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик».

Дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин психолого-педагогических и методических дисциплин, выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК-4, ОПК-6.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

**5. Разработчик**: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.07.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» являются:

- Овладение студентами научными основами и особенностями методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах национальной школы.
- Разграничение принципов и методов обучения русскому языку в начальных классах.
- Знание методов и приёмов обучения звуковому строю русского языка и грамоте младших школьников, трудностей овладения русским языком учащимися дагестанской начальной школы.
- Развитие логического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» входит в Модуль «Теория и методика предметного обучения» обязательной части учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

В рамках данной дисциплины студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

**5. Разработчик:** Магомедова З.Р., канд.пед.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.07.02 Методика обучения иностранному языку (английский)**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (английский)» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок английского языка в средней школе в соответствии с современными требованиями, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;
- определять цели взаимодействия;
- выбирать рациональный способ организации сотрудничества;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку (английский)» входит в Модуль «Теория и методика предметного обучения» обязательной части учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Она базируется на компетенциях, полученных в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Стилистика английского языка», «Практический курс английского языка» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часов). Дисциплина изучается на 4 курсах, в 3, 4,5,6 семестрах.

**5. Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.01 Русский язык**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Русский язык» – дать будущим учителям начальных классов глубокие знания о современной системе и структуре русского языка в соответствии с основными положениями академической грамматики, привить необходимые умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней, ознакомить с методами и принципами лингвистических исследований. Конечная цель изучения данной дисциплины – свободное владение русским языком в устной и письменной форме.

**Задачи** дисциплины:

- дать знания о словоизменении, парадигме слова, грамматической форме слова, грамматической категории, грамматическом значении, частях речи, словосочетании, типах простого и сложного предложения;
- показать взаимосвязанность грамматических явлений с семантикой, словообразованием и синтаксисом русского языка;
- сформировать целостное представление о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации как разделах языкознания;
- дать знания о всех видах грамматического анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной дисциплине учебного плана и изучается со 2 по 8 семестры на факультете начальных классов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

**5. Разработчик:** Сантуева Э.З., канд.филол.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.02 Детская литература**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является достижение результатов:

- формировать гуманитарное и историко-филологическое мышление;

получить целостное представление о специфике детской литературы как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с наиболее значительными произведениями разных жанров, со стилевыми особенностями творчества различных писателей, поэтов, драматургов, публицистов;

- научить студентов освоить анализ литературных произведений как произведений искусства, с учётом их специфической эстетической природы, воспитательных и познавательных функций;

- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Детская литература» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Разработчик:** Темирханова Г.Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.03 Математика**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математика» является совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам математики в соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с программой формирования универсальных учебных действий;
- подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в процессе обучения математике в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
- способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Математика» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование» обязательной части Блока Б1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание содержания учебников математики начальной школы, хорошая математическая подготовка в объеме курса средней и старшей звеньев средней школы, умения находить рациональные способы решения задач, вести и руководить поиском решения нестандартной логической задачи, владеть логикой мышления в составлении алгоритмов рассуждений, сформированность умений и владения навыками, предусмотренных программой по математике для средних общеобразовательных школ.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

**5. Разработчики:** Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор, Гашаров Н.Г., к.ф.-м.н., доцент, Магомедов Н.Г, к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.04 Методика преподавания математики**

**1. Цель освоения дисциплины:**

- подготовка бакалавра обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями необходимыми для реализации на практике требований ФГОС НОО в области обучения математике.

**Задачи:**

- знакомство студентов с концептуальными положениями, лежащими в основе построения различных УМК по математике, особенностями формирования математических понятий и способов действий;
- формирование умений проектировать процесс обучения математике ориентированной на достижение предметных и метапредметных результатов, осуществлять их мониторинг и диагностику;
- знакомство студентов с характерными особенностями использования инновационных и информационных технологий в процессе обучения математике учащихся начальных классов;
- развитие исследовательских умений студентов в области обучения математике младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока Б1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание содержания теоретических основ начального курса математики.

Курс «Методика преподавания математики» изучается после психологии и дидактики, параллельно с другими методиками (методикой преподавания основ естествознания, русского языка и др.)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

**5. Разработчик**: Магомедов Н.Г., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.05 Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания** являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразие природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе лежащих в основе построения курса окружающий мир в начальной школе, и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.09 «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-6.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 3,4 семестрах.

**5. Разработчик:** Гаджиева У.А., к.б.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.06 Теория литературы и практика читательской деятельности**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка обучающегося к организации читательской деятельности младших школьников; освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов поэтики литературного произведения, осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного текста, понимание сущности читательской деятельности.

В курсе «Теория литературы и практика читательской деятельности» решаются, прежде всего, задачи, которые предполагают:

- усвоение основ теоретической поэтики, общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни;
- умение различать жанры художественной словесности, видеть их взаимосвязанность; прослеживать генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством; находить закономерности исторического изменения словесной культуры, характеризовать смысловую и формальную структуру литературного произведения;
- знание основных фаз историко-литературного процесса;
- владение современными методиками анализа литературного произведения

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина Б1.О.07.05 «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания студентами основных понятий школьного курса литературы. Освоение данного курса является необходимой базой для изучения дисциплин «Детская литература», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и др., а также прохождения педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик:** Хасбулатова Х.М., канд.пед.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.07 Теория обучения в начальной школе**

**1. Целью освоения дисциплины «Теория обучения в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины заключается выработка у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирование основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление студентов с современными теориями, концепциями, подходами образования и воспитания;
- формирование у студентов общих представлений об основах теории и методики общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;
- подготовка к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;
- выработка умений и навыков по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.07 «Теория обучения в начальной школе» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.08.07 «Теория обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения других психолого-педагогических дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания всех методических дисциплин.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции:

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается во 2-ом семестре.

**5. Разработчик**: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.08 Методика преподавания технологиям с практикумом**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологиям» выступает подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление психолого-педагогическими основами методики преподавания технологии для младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умение составлять планы - конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения технологиям» относится к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Методика обучения технологиям» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика музыкального воспитания младших школьников», «Методика обучения изобразительному искусству».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Планируемы результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине программы должны быть сформированы компетенции: ПК-3, ПК-4.

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

**5. Разработчики:** Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент, Кандаева Н.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08.09 Методика обучения изобразительному искусству.**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Методика обучения изобразительному искусству» для последующего обучения младших школьников.

**Задачи курса:**

- раскрыть психолого-педагогические основы обучения младших школьников изобразительной деятельности;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках изобразительной деятельности в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока изобразительной деятельности, умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- обучить основным формам и методам изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов обучения изобразительной деятельности;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках изобразительной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения изобразительного искусства» к Предметно-методическому модулю (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и представлена в 5 семестре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). На самостоятельную работу отводится 66 часов. Данная дисциплина проводится на 3 курсе в 5семестре.

**5. Разработчик:** Алиева Г.М., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.09.01 Стилистика английского языка**

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Стилистика английского языка»

– ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, дать углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- дать общее представление о стилистике современного английского языка, ее структуры, особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы;
- обозначить понимание стилистики английского языка как системы; особенности значения, структуры, показатели текстовых связей;
- научить проводить лингвостилистический анализ фактического языкового материала; анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных стилистических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- применять полученные теоретические знания в практической устной и письменной речи; выявлять лексико-стилистические показатели текстовых связей; пользоваться справочной литературой для получения информации о лингвостилистическом явлении.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Стилистика английского языка» входит в Предметно-методический модуль (профиль «Иностранный язык») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Стилистика английского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях входе изучения дисциплин "Иностранный язык", "Практический курс английского языка" и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов). Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

**5. Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.09.02. Практический курс английского языка**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» выступает формирование у бакалавров лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций; способности и готовности к межкультурному общению на основе расширения и обогащения словарного запаса; совершенствовании грамматических и фонетических навыков.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

– умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;

– знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

– способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;

– знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;

– развитие общих и специальных учебных умений; стимулирование углубленного изучения иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в Предметно-методический модуль (профиль «Иностранный язык») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Практический курс английского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях входе изучения дисциплин «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология» и «Стилистика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц (864 часов). Дисциплина изучается в 3-8 семестрах.

**5. Разработчики**: зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н. Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.09.03. Лексикология английского языка**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины. «Лексикология английского языка» является формирование у студентов основ лингвистической и коммуникативной компетенции, изучение лексикологии как систематического курса, систематизация, закрепление и углубление теоретически обобщающих и систематизирующих сведений о словарном составе языка.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

-обобщение и систематизация теоретических сведений о словарном составе и фразеологии современного английского языка;

- ознакомление с наиболее важными особенностями структурно-семантического строя английского языка;

-подготовка всесторонне развитых конкурентноспособных специалистов в условиях педагогического вуза.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология английского языка» входит в Предметно-методический модуль (профиль «Иностранный язык») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-2 – Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается на 3 курсе, в 3, 4 семестрах.

**Разработчики:** зав.каф., д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н. Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.0.09.04 Литература Англии и США**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Литература Англии и США» ознакомить студентов с историей литературы Англии и США с основными направлениями английской и американской литературы начиная с ее возникновения и пот современность.

Проследить становление и развитие литературных направлений и разных исторических эпох; творчески отдельных представителей эпох; а также национальную специфику английской и американской литературы.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с базисными терминами и понятиями дисциплины» «возрождение», «реализм», «ремантизм», «модернизм» и др.

- сформировать у студентов навыки вдумчивого чтения, осмысления литературных произведений.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.0.09.04 «Литература Англии и США» входит в Предметно-методический модуль (профиль «Иностранный язык») обязательной части Блока Б1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Литература Англии и США» базируется на компетенциях, знаниях, умениях в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180часов).

Дисциплина изучается на 4 курсе, 2 семестре.

**5. Разработчики**: зав. каф., д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н. Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.01 Особенности дагестанской языковой коммуникации**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** дать студентам теоретические знания и практические навыки в области языковой коммуникации и делового общения в условиях дагестанского многоязычия, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Особенности дагестанской языковой коммуникации» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения в условиях билингвизма, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Особенности дагестанской языковой коммуникации» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Особенности дагестанской языковой коммуникации» играет существенную роль в системе и профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по культуре речи, полученных на первом курсе и нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов. Он предполагает коррекцию уже имеющихся навыков общения

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения филологических дисциплин.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

**5. Разработчик:** Кислицкая С.С., канд.филол.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ, Шахбанова Д.Н., канд.филол.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.02 Альтернативные системы преподавания математики начального курса математики**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения математике» являются - подготовка будущего педагога начальной школы, готового осуществлять обучение (воспитания) математике младших школьников в условиях любой образовательной системы.

**Задачи:**

- ознакомление с многообразием альтернативных программ обучения математике в начальной школе, с некоторыми наиболее интересными вопросами содержания обучения математике, методическими приёмами и системами упражнений для младших школьников;
- рассмотрение современных технологий обучения математике младших школьников;
- формирование общих и частных методических умений;
- воспитание потребности в самообразовании в области обучения математике младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Альтернативные системы обучения математике» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.01.02 «Альтернативные системы преподавания математики» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Математика», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения задач учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

**5. Разработчик:** Расулова П.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине**

**Б1.В.01.03 Методика обучения компьютерной грамотности**

**Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются формирование у студентов компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения.

Задачи:

- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Информатика и информационные технологии»;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**5. Разработчики:** Гашаров Н. Г., к.ф.-м.н., доцент,Махмудов Х.М.,к.ф.-м.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.04 Современные проблемы методики преподавания начального курса математики**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы методики преподавания начального курса математики» являются:

- совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по математике в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого – педагогические и методические знания, умения и навыки:

**Задачи** дисциплины:

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

- формирование элементарных исследовательских умений, необходимых будущему учителю для совершенствования своей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Современные проблемы методики преподавания начального курса математики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Изучение дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Математика», «Методика обучения математике», «Практикум по начальному курсу математики», «Педагогика», «Психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

**5. Разработчик:** Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.05 Практический курс русского языка**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины является усвоение обучающимися разделов и тем русского правописания, которые помогут их работе в качестве учителя начальных классов, а также дать им необходимый минимум знаний по научным основам русского правописания.

Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные **задачи:**

а) систематизация, дополнение и углубление знаний по русскому правописанию, полученных обучающимися в школе;

б) восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных навыков и овладение важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка;

в) развитие и совершенствование культуры русской устной и письменной речи: корректировка, углубление и активизация знаний обучающихся по практической грамматике, обеспечивающая более высокий уровень всех видов речевой деятельности на русском языке;

г) обогащение речи обучающихся новыми словами и оборотами, совершенствование синтаксического строя речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Практический курс русского языка» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина играет существенную роль в системе филологического образования и профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-1.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**5. Разработчик:** Гасанова Сапият Хайбулаевна, канд.филол.наук, доцент кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.06 Основы орфоэпии**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель** дисциплины: обучение основам эффективного речевого общения в сфере образования путем совершенствования навыков речевой деятельности, практического применения знаний о специфике устных и письменных разновидностей коммуникации.

**Задачи** дисциплины:

- изучить принципы, функции, основные единицы, формы и типы речевого общения; специфику устных и письменных разновидностей речевой коммуникации;
- обобщить знания о дифференциальных признаках функциональных разновидностей речи, типологии языковых норм, специфике разных видов речевой деятельности; – овладеть методиками, направленными на совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в зависимости от цели общения, количества участников, характера ситуации;
- овладеть основами речевой профессиональной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина Б1.В.01.06 Основы орфоэпии относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, ГИА.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-3, ПК-4.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчик:** Сантуева Э.З., канд.филол.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.07. Теоретическая фонетика английского языка**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является овладение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, овладение основными категориями теории фонетики для улучшения навыков реализации иноязычной речи и качественной подготовки студентов к практической работе в школе.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

-описать фонетический строй современного английского;

-расширить знания студентов по фонетике, приобретенные при изучении курса «Введение в общее языкознание;

-систематизировать элементы фонетической теории;

-сформировать полное представление о всех компонентах фонетического строя современного иностранного языка.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.07. «Теоретическая фонетика английского языка» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.01.07. «Теоретическая фонетика английского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях входе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода» и «Стилистика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6 – Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается 9 семестре.

**Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.08 Лингвострановедение и страноведение**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.08 «Лингвострановедение и страноведение» является формирование лингвострановедческой и страноведческой компетенции будущих бакалавров, развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.

Достижение данной цели способствует решение следующих **задач**:

- коррекция и систематизация имеющихся у студентов страноведческих знаний;
- усвоение новой информации по таким темам, как символика, география, население, политическое устройство, образование, история, экономика, повседневная жизнь, культура и традиции Великобритании и США.
- овладение основными страноведческими реалиями и квазиреалиями, а также способами их перевода;
- развитие способностей студентов к межкультурному взаимодействию, а также их социокультурной компетенции;
- активизация знаний и навыков английского языка в ходе анализа языкового материала по истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование навыков работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.08. «Лингвострановедение и страноведение» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.01.08 «Лингвострановедение и страноведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Культурология» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции

ПК-2 – Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается на 5 курсе , 9 – 10 семестрах.

**5. Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаев**.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.09 Теория и практика перевода**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является ознакомление студентов с основными положениями лингвистической теории перевода, создать теоретическую и практическую базу для формирования навыков письменного перевода с английского языка на русский. В рамках курса рассматриваются общелингвистические аспекты перевода, лексические проблемы перевода, связанные со способами передачи безэквивалентной лексики, фразеологических единиц, имен и названий.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- создать концептуальную базу в области основ переводоведения и теории перевода;
- показать особенности речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;
- сформировать навыки и умения в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- сформировать базовые умения в области использования информационных технологий в машинном и ручном переводе;
- привить студентам прочные знания основных понятий теории перевода;
- научить студентов необходимым умениям и навыкам адекватного перевода с английского языка на русский и обратно;
- воспитание уважения к английскому языку, культуре и духовным ценностям его носителей.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.09 «Теория и практика перевода» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6 – Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

**Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н. ,Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01.10 История и педагогические традиции Дагестана**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «История и педагогические традиции Дагестана» являются развитие педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления; формирование представлений развития теории и практики образования прошлого в свете социально-исторической обусловленности развития науки, культуры, экономики и общества; развитие профессиональной компетентности посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-историко-педагогического процесса формирование ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием фундаментальных педагогических идей прошлого, которые составляют теоретико-методологическую основу современной теории и практики образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать формированию общекультурных компетенций путем освоения историко-педагогического знания, раскрывающего закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основы, и особенности образования на различных этапах развития человеческой цивилизации;
- способствовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости педагогической профессии, развитием мотивации к выполнению профессионально-педагогической деятельности, используя систематизированные историко-педагогические знания и общенаучные методы при решении профессионально-педагогических задач;
- способствовать формированию профессиональных компетенций в области профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение историко-педагогических знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального саморазвития при организации образовательного процесса;
- способствовать эффективному овладению специальными компетенциями путем освоения всемирного историко-педагогического знания.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: УК-5, ОПК-4.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

**5. Разработчик:** Асадулаева Ф.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.11 Методика музыкального воспитания младших школьников**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников» является вооружение бакалавров знаниями о музыкальном воспитании младших школьников:

- формирование профессиональных навыков по теории и методике музыки, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у обучающихся системы знаний и умений в области музыкального образования младших школьников;
- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры в целях развития духовного потенциала подрастающего поколения;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- способствовать формированию конструктивных, музыкально-исполнительских, коммуникативно-организаторских и исследовательских умений и навыков для подготовки и проведения урока музыки;
- ориентирование обучающихся в современных проблемах музыкального развития младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.11 «Методика музыкального воспитания младших школьников» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в первом семестре.

**5. Разработчик:** Алиева Г.М., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.12 Каллиграфия**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины «Каллиграфия» является совершенствование правильного письма, правильной постановки кисти, отработка почерка, результатов образования (РО):

Курс «Каллиграфия» включает комплекс взаимосвязанных (психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов. Его целью является совершенствование выразительности чтения будущих учителей начальных классов, формирование графически правильного каллиграфического письма и определить пути и средства работы над качеством письма и выразительностью речи младших школьников.

Задачами дисциплины является:

получить представление о новой совершенствованной культуре письма как коммуникативной дисциплине:

овладеть каллиграфическими навыками письма, аккуратности, четкости и устойчивого графически правильного почерка;

развивать память, мышление, закрепление образа букв.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Каллиграфия» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик** Султанхмедова К.А., канд.пед.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является формирование у будущего учителя младших классов компетенций по реализации требований стандартов нового поколения во внеурочной деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- теории и методике организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандартов нового поколения;
- проектированию программ внеурочной деятельности и технологий их реализации;
- использованию ценностных и правовых норм в организации внеурочной деятельности;
- формированию у учащихся начальных классов универсальных учебных действий и коммуникативных умений.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», «Теория обучения в начальной школе», «Методика преподавания технологий с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Мониторинг развития УУД у младших школьников», «Культура межнациональной коммуникации» и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной и курсовых работ.

**3. Планируемы результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-7.

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей;

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчики** Феталиева Л.П. к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогические основы учебной деятельности**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» является формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма, активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи**:

сформировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка; сформировать устойчивый интерес к учебной деятельности, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности; побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности; развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к циклу дисциплин (модули) по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности» и т.д. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Мониторинг развития компетенций у школьников», «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании», выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК–3. Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования;

ПК–7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в там числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

**5. Разработчик:** Курбанова А.Б., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании» являются:

- сформировать у студентов представление об социологических концепциях генеза психики, социальном взаимодействии, совместно-распределённых форм учебного процесса, о становлении важнейших личностных и когнитивных новообразований младших школьников.

**Задачи дисциплины**:

- сформировать систематизированные знания о традиционной и инновационной парадигме организации педагогического общения, традиционных формах и методах организации педагогического общения (педагогическое наставление, традиционный урок, традиционное воспитательное мероприятие, позитивно-манипуляционный диалог и т.д.);
- сформировать умения по организации и планированию инновационных форм и методов организации педагогического общения (сократический диалог, дидактический диалог, воспитательный диалог, совместно-распределённая учебная деятельность и т.д.).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.5.5 «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Мониторинг развития компетенций у школьников», «Культура межнациональной коммуникации», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся;

ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (**72** часа).

**5. Разработчик**: Абдулатипова Э.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Мониторинг развития УУД у младших школьников**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Мониторинг развития компетенций у младших школьников» является подготовка такого учителя, который может грамотно и квалифицированно отслеживать развитие компетенций младших школьников, используя при этом разнообразные виды и формы мониторинга.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- организовывать и осуществлять мониторинг развития компетенций младших школьников в целом и по предметам;

– различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями;

– планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;

– разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Мониторинг развития компетенций у младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», Работа учителя начальных классов с родителями», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «дополнительное образование в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной и курсовых работ.

**3. Планируемы результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине программы должны быть сформированы компетенции ПК-3, ПК-7.

ПК-3 «Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования»;

ПК-7 «Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития».

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Разработчик:** Феталиева Л.П. к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03.01 Практикум по начальному курсу математики**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум по начальному курсу математики» является развитие у студентов компетенций, необходимых для решения задач начального курса математики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с программой формирования универсальных учебных действий;
- подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в процессе обучения математике в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
- способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03.01 «Практикум по начальному курсу математики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание содержания учебников математики начальной школы, хорошая математическая подготовка в объеме курса средней и старшей звеньев средней школы, умения находить рациональные способы решения задач, вести и руководить поиском решения нестандартной логической задачи, владеть логикой мышления в составлении алгоритмов рассуждений, сформированность умений и владения навыками, предусмотренных программой по математике для средних общеобразовательных школ.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3, ПК-4.

ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается на 1 к. в 1 семестре.

**5. Разработчик:** Омарова А.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Альтернативные системы обучения русскому языку**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку» является выработка знаний концептуальных основ ведущих учебно-методических комплектов начального образования, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;; основных педагогических технологий, дидактические принципы и методы работы различных учебно-методических комплектов начального общего образования; :особенности, назначение и функции основных учебно-методических комплектов начального общего образования.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- умения проводить методический анализ учебно-методических комплектов по конкретным темам курса***;*** эффективно использовать и применять в педагогической практике образовательные технологии, методы, формы, приемы организации учебного процесса средствами различных учебно-методических комплектов;

- навыка подготовки собственных методических разработок уроков, их фрагментов под цель занятия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик:** Загиров В.М., доктор филол. наук, профессор каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Культура межнациональной коммуникации**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Культура межнациональной коммуникации» является развитие межкультурной и поликультурой компетентности личности.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- сформировать представление о философских, психологических и педагогических аспектах толерантности;
- сформировать представление о сущностных характеристиках межкультурного и поликультурного воспитания;
- нацелить на овладение знаниями об особенностях культур различных народов;
- выявить сущность понятий: «этнос», «народ», «раса», «культура»;
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах;
- раскрыть педагогические условия формирования этнической и конфессиональной толерантности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Культура межнациональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании», «Мониторинг развития УУД у младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Межкультурная коммуникация и поликультурное образование», и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной и курсовых работ.

**3. Планируемы результаты обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине программы должны быть сформированы компетенции ПК-5, ПК-7.

ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся»;

ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Разработчики** Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание младших школьников

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» является обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованном духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

**Задачи дисциплины**:

- сформировать знания о современных тенденциях в области духовно-нравственного воспитания младших школьников, характеристики содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников, современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию школьников;

- сформировать понимание высокой значимости профессии педагога начальных классов;

- сформировать умения: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью создания условий для повышения его эффективности, выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного воспитания младших школьников, выбирать необходимые методики исследования основы духовно-нравственного воспитания школьников;

- освоить способы осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием школьников, методы получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– сформировать навыки развития духовно-нравственного потенциала студента.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

ПК-1.Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей. ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования. ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (**72** часа).

**5. Разработчик**: Абдулатипова Э.А., к.п.н., доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.ДВ.05.01 Сравнительная типология английского и русского языков

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» является анализ компетенции важнейших представителей мировой языковедческой науки и основные постулаты известных лингвистических школ в рамках типологии ознакомление с современными направлениями в лингвистике;

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- освоить понятийный аппарат сравнительной типологии;
- исследовать наиболее общие закономерности структуры английского и русского языков.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Сравнительная типология английского и русского языков» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**5. Разработчики**: зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н. Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.ДВ.05.02 Сравнительная типология английского и родного языков

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и родного языков» является анализ компетенции важнейших представителей мировой языковедческой науки и основные постулаты известных лингвистических школ в рамках типологии ознакомление с современными направлениями в лингвистике;

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- освоить понятийный аппарат сравнительной типологии;
- исследовать наиболее общие закономерности структуры английского и русского языков.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Сравнительная типология английского и родного языков» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ,

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

**5. Разработчики**: зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н. Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.ДВ.06.01 Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников» является изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития.

**Задачами** дисциплины являются:

- проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями общего развития;
- принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей младшего школьного возраста;
- изучение сложных и противоречивых путей развития идей, теорий концепций современной специальной психологии;
- осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин психолого-педагогического характера, учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений;

ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

**5. Разработчик:** Феталиева Л.П., к.ф.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая риторика**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** дать студентам теоретические знания и практические навыки в области коммуникации, формирования ораторской речи, грамотной риторики, культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в обществе, успешно использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве педагога, сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Педагогическая риторика» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение педагогической риторикой – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин психолого-педагогического характера, учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов ДГПУ кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-4:

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик** Гасанова С.Х., к.филол.н, доцент кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам» является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, а также развитие информационной компетенции бакалавров на базе новых тенденций развития современных информационных и компьютерных технологий в применении связанных с этими технологиями информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении иностранному языку, сформировать у будущих преподавателей английского языка систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомить студентов с видами информационных технологий и видами интернет ресурсов для обучения иностранному языку;
- научить выполнять поиск и отбор информации в сети Интернет для учебных целей;
- научить создавать тесты и компьютерные мультимедийные презентации.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.07. «Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору УП ОПОП по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.07. «Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам» базируется на компетенциях, знаниях и умениях входе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Методика обучения иностранному языку», «Цифровизация образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается на 3 курсе, в 3, 4 семестрах.

**5. Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» являются формирование у студентов профессиональной компетенции учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС; разработка структуры и содержания современного профессионального портфеля учителя, отражающего последовательность формирования профессионально-ориентированных знаний и умений.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:

- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору УП ОПОП по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам» базируется на компетенциях, знаниях и умениях сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Сопоставительная типология английского и русского языков», «Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается на 5 курсе, 10 семестре.

**5. Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы начальной школы**

**1. Цель освоения дисциплины:** усвоение обучающимися основных базовых, вариативных и авторских учебных программ начальной школы.

**Задачи:**

-дать представление о вариативности образовательных программ обучения младших школьников на современном этапе развития российской системы образования;

-научить методическим вопросам работы с учебной программой для начальной школы,

написанию планов уроков, постановке цели и задач урока, выделению основных структурных компонентов урока.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания дисциплины у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7.

ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся;

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Проводится в 8 семестре.

**5. Разработчик:** Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.ДВ.08.02 Профессиональный портфель учителя иностранного языка

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» являются формирование у студентов профессиональной компетенции учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС; разработка структуры и содержания профессионального портфеля учителя, отражающих последовательность формирования профессионально-ориентированных знаний и умений.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам», «Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания последующих лингводидактических дисциплин и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается на 4 курсе, 8 семестре.

**5. Разработчики:** зав.каф.,д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., Идрисова П.Г., доцент, к.п.н. Мусаева З.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Особенности начального языкового образования одаренных детей**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** - содействие становлению профессионально-дидактической компетентности студентов в области методики обучения младших школьников связной русской речи. Достижению данной цели способствует **решение задач** по формированию:

1) теоретических знаний студентов о педагогических условиях, методах и приемах методики обучения младших школьников связной русской речи в профессиональной деятельности;

2) практических умений студентов в подготовке и проведении уроков, направленных на обучение учащихся начальных классов связной русской речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Особенности начального языкового образования одаренных детей» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик:** Султанахмедова К.А., к.пед.наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

*Приложение 4*

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.01 (П) Летняя вожатская практика**

**1.Цель и задачи практики:**

- приобрести умения и навыки вожатого, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики**:

- расширение профессионально-педагогических знаний и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива, вооружение будущих учителей методикой воспитательной работы с младшими школьниками в условиях летних каникул.
- вооружение студентов методикой организации, руководства и воспитания младших школьников в условиях летней практики;
- формирование личности будущего воспитателя учащихся начальных классов.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Место проведения практики - летние загородные или школьные лагеря. Б2.О.01 (П) Летняя вожатская практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Поликультурное образование».

Компетенции, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, педагогической и выпускной квалификационной работы).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции: УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Проводится в 6 семестре.

**5. Разработчик**: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине**

**Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа**

**1. Цель и задачи освоения практики**

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практики». Научно-исследовательская работа бакалавра в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой выпускной квалифицированной работы и различными практиками (педагогическая 1 (1 этап), педагогическая 2 (2 этап), преддипломная, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, (180 часов).

**5. Разработчик:** Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цель и задачи практики.**

Цель преддипломной практики - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, способности осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачи практики:

1. Приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
2. Приобретение опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин подготовки;
3. Изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к производственной практике.

**3. Планируемые результаты освоения программы практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей. ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования. ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования. ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-7: Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Трудоемкость практики.**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (108 часов), её продолжительность 2 недели.

**5. Разработчики: Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент, Джаватова Г.А.**

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.04(П) Педагогическая 1**

1. **Цель и задачи практики**

**Цель производственной педагогической практики –** приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у студентов профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи** производственной педагогической практики:

– включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;

– практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;

– выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.

– организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;

– развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

2. **Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная (первая педагогическая) практика входит в блок Б2 «Практики», раздел Б.2.П «Производственная практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической 2) практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

4. **Трудоемкость изучения практики**

Производственная педагогическая практика проводится в течение пяти недель. Количество зачетных единиц – 12 з.е. Всего часов – 432ч.

5. **Разработчики:** Расулова П.А., к.п.н., доцент, Асадулаева Ф.Р**.,** к.п.н.,доцент.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.05(П) Педагогическая 2**

**1. Цель и задачи практики.**

**Цель производственной педагогической практики и планируемые результаты практики –** приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у бакалавров профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи** производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б2.0.05(П) «Производственная (педагогическая 2) практика» входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная).

Прохождение данной практики требует от обучающихся применения профессиональных навыков, полученных ими за время обучения, и является основой подготовки к Итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей. ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования. ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования. ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся. ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 10 з. е. (360 часов) в 7 семестре.

**5. Разработчики:** Асадулаева Ф.Р., к.п.н.,доцент, Расулова П.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация учебной программы по дисциплине**

**Б2.О.06(У) Учебно-ознакомительная практика**

**1. Цель и задачи освоения практики**

Целями учебной практики по профилю являются:

• закрепление теоретических знаний;

• практическая подготовка к выполнению функций учителя начальных классов в период предстоящей педагогической практики.

Задачи учебной практики:

1. Закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;

2. Формировать умения преподавания по программам начального общего образования;

3. Обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;

4. Подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

5. Подготовить к проведению педагогического исследования.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для прохождения «Учебно-ознакомительной практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум по начальному курсу русского языка», «Детская литература», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате выполнения программы практики у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ПК-4.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Разработчик:** Султанахмедова К.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.07(У) Учебная психолого-педагогическая практика**

**1. Цель и задачи практики**

Цель учебной психолого-педагогической практики - выработка профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки студентов бакалавриата к исследовательской деятельности в начальной школе.

Практика направлена на решение следующих задач:

- формирование способности применять полученные знания в области начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных психолого-педагогических и исследовательских задач;
- совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ психолого-педагогических задач в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала по курсовой работе;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика относится к части «Б2. Практики» и является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки студентов к исследовательской работе.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности: «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ» и др. Учебная ознакомительная практика является основой для проведения учебной психолого-педагогической практики, основой написания выпускной квалификационной работы и ГИА. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя начальных классов.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики студент должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации.

**4. Трудоемкость и сроки проведения практики**

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, или 3 недели, или 108 часов.

Учебная практика проводится на 3 курсе (6 семестр), в течение 3-х недель.

**5. Разработчик**: Курбанова А.Б., к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.08(У) Учебная технолого-методическая**

**1. Цель и задачи практики**

Целью учебной практики: технолого-методической бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование соответствующих компетенций.

Задачами учебной технолого-методической практики бакалавров является формирование у студентов умений:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты урока, коллективного творческого дела воспитанников;
- разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ;
- управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

**2. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы**

Учебная практика: технолого-методическая Б2.О.08. (П) относится к обязательной части образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Учебной практике: технолого-методической предшествует изучение дисциплин: - «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Теория и методика обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Математика», «Методика преподавания математики», «Интегрированный курс Окружающий мир», «Формирование УУД при обучении математике», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Современные средства оценки учебных достижений школьников».

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения. В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования. ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

**5. Разработчик:** Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.В.01(У) Полевая практика**

**1. Цель и задачи практики**

Целями освоения практики «Полевая практика» являются закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретического курса дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания»;

-знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Махачкалы;
- изучение наиболее распространенных видов животных окрестностей г. Махачкалы, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животного населения по биотопам;

- формировать начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить студентов правилам наблюдения за животными;

- закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений,

- приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений;

- познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики;

- воспитание любви к своему Отечеству, уважение к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Б2.В.01(У) «Полевая практика» относится к части Б2. ПРАКТИКИ учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

«Полевая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания».

Компетенции сформированные в процессе изучения практики необходимы для освоения содержания дисциплин «Интегрированный курс Окружающий мир» с методикой его преподавания, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей;

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного процесса.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 4 семестре.

**5. Разработчик:** Гаджиева У.А., к.б.н., доцент.

## Аннотация рабочей программы практики

## Б2.В. 02(У) Практикум по начальному курсу русского языка

**1. Цель и задачи практики.**

**Целями** учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» являются:

- Знание теоретических основ построения программ, учебников русского языка и чтения для начальных классов.
- Овладение студентами основами анализа программ и учебников по русскому языку и чтению.
- Разграничение типов упражнений и заданий, представленных в учебниках русского языка и чтения.
- Развитие логического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Практика «Практикум по начальному курсу русского языка» связана с содержанием таких дисциплин, как «Русский язык» и «Русский язык и культура русской речи» и служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка в начальной школе» и «Методика преподавания литературы в начальной школе».

В рамках данной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Разработчик** Магомедова З.Р., канд. пед. наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

## Аннотация рабочей программы практики

## Б2.В.03(У) Решение профессиональных задач

### 1. Цель и задачи освоения практики

**Цель**: развитие общепрофессиональных компетенций, обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

**Задачи**:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;
- получение в рамках базовых форм развитой практики использования учебной информации как средства реализации собственной деятельности;
- развитие навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения профессионально подобранных ситуаций;
- развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;
- формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

### 2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика Б2.В.03(У) «Решение профессиональных задач» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Практика Б2.В.03(У) «Решение профессиональных задач» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психологические основы воспитательной деятельности», «Педагогика», «Психология», и др. Компетенции сформированные в процессе изучения практики необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии организации воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ», «Дополнительное образование в начальной школе» и выполнения заданий.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей;

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

### 4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Практика проходит на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

**5. Разработчик:** Умалатова З.М., к.п.н., доцент.

## Аннотация рабочей программы практики

## Б2.В.04(У) Решение математических задач

**1. Цель и задачи практики.**

**Целью** учебной практики «Решение математических задач» является подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучения младших школьников решению математических задач, способствующих развитию у них познавательных УУД как важнейшей компоненты в процессе формирования ключевой компетенции умения учиться.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных **задач**:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из дисциплин методика преподавания математики в начальных классах и педагогическая психология по формированию УУД у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов математических задач начального курса математики;
- ознакомление студентов с дивергентными и стохастическими задачами начального курса математики;
- формирование у студентов методических приёмов и подходов по обучению учащихся решению различных типов математических задач;
- обучение студентов использованию математических задач для развития у младших школьников творческой и стохастической культуры;
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой тематике.

**2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика «Решение математических задач» относится к вариативной части общенаучного цикла, для освоения которого студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Математика» и «Педагогическая психология».

Учебная практика «Решение математических задач» служит основой для развития у студентов профессиональной компетентности по формированию у учащихся познавательных и других видов УУД в процессе их обучения решению математических задач и осуществления профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты учебной практики**

В результате реализации учебной практики студент должен овладевать следующими компетенциями: УК-1, ПК-3.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**5. Разработчики:** Гашаров Н.Г., к.ф.-м. н.,доцент, Нурмагомедов Д.М.,к.п.н., профессор, Махмудов Х.М., к.ф.-м. н.,доцент.

# Б2.В.05 (У) ПРОБНЫЕ УРОКИ

**1. Цель и задачи освоения практики.**

Целью проведения практики «Пробные уроки» является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

**2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин «Психология», «Педагогика» и методических дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе прохождения данной практики необходимы для освоения содержания дисциплин и выполнения заданий, является подготовкой различным практикам (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформирования компетенции: УК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные развивающие занятия для детей, в том числе особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**4. Трудоемкость изучения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Разработчик:** Кандаева Н.А., к.п.н., доцент.

*Приложение 5*

Министерство Науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник УМУ

_____ Р.К. Гасанов

«___» _____ 2020 г.

# ПРОГРАММА

## Б3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки –** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки –** «Начальное образование» и «Иностранный язык»

**Академическая степень выпускника -** бакалавр

**Формы обучения –** очная, заочная

**Сроки обучения –** 5 лет, 5 лет 6 месяцев

**Махачкала 2020**

**Авторы:**

Рамазанова Э.А. – декан ФНК, доц. каф. ППНО _____ _____ ,

Асадулаева Ф.Р. – зав. кафедрой ППНО, доцент _____ _____

Гасанова С.Х. – доцент каф. ТО и ТНЯО _____ _____ ,

Махмудов Х.М. – зам. декана ФНК, доцент каф. ТО и ТНМО _____ _____ ,

Нурмагомедов Д.М. – зав. каф. ТОиТНМО, проф. _____ _____

**Рецензент:** М.Б.Рамазанов **–** д.п.н., профессор ДГУ.

**Программа одобрена** на заседании учебно-методической комиссии ФНК ФГБОУ ВО «ДГПУ» *(протокол №2 от 6 февраля 2020 г.)*

Председатель комиссии _____ _____ _____

**Программа утверждена на:**

совете факультета начальных классов *(протокол №5 от 13 февраля 2020 г.)*

Председатель совета _____ _____ _____

учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол №2 от 28 февраля 2020 г.)*

председатель УМС Вечедова А.Д. _____ _____ _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ..... 4

**2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП** ..... 4

**3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ** ..... 4

**4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** ..... 5

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** ..... 5

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** ..... 48

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** ..... 50

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** ..... 51

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** ..... 52

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121. При разработке данной программы учтены основные требования:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

– Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

– Положения «Об государственной итоговой аттестации выпускников ДГПУ;

– Положения о выпускной квалификационной работе в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. №39;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки баклавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», является установление уровня подготовленности выпускника ДГПУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация представляет собой Блок Б3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и является обязательной.

## 3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников ФНК ДГПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» относятся:

– государственный экзамен (ГЭ);

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.2. Сформированность компетенций УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4 проверяется на государственном экзамене. Причем сформированность части компетенций оценивается посредством анализа дневников по педпрактике и иной документации студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

3.2. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, подготовленным выпускающими кафедрами факультета. Цель ГЭ – выявление и объективная оценка уровня подготовки выпускника с учетом требований образовательного стандарта. Каждый билет включает один вопрос по теоретическим основам и предметным методикам начального образования и одно ситуационное психолого-педагогическое задание.

3.3. ВКР выполняется в форме дипломной работы и защищается устно. В процессе защиты ВКР проверяется сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7. Защита ВКР является заключительным этапом проведения аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника.

3.4. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществляется приказом по вузу.

3.5. Программа представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до дня проведения экзамена. Для выпускников, проходящих ГИА, проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам программы государственного экзамена.

## 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е., 4 - недели;

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### а. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей.
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образовани.я

ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

## б. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| ***Код и наименование компетенции*** | ***Код и наименование индикатора достижения компетенции*** |
|---|---|
| УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ***Знать*:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему;<br>практические последствия предложенного решения задачи |
| | ***Уметь***: применять логические формы и процедуры;<br>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;<br>анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| | ***Владеть***: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ***Знать*:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| | ***Уметь*:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;<br>определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | ***Владеть*:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ***Знать***: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | ***Уметь***: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | ***Владеть***: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | ***Знать*:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br>Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | ***Уметь*:** Использует различные формы, виды устной и |

| | |
|---|---|
| | письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ***Владеть***: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br>стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ***Знать*:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| | ***Уметь*:** вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| | ***Владеть*:** практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ***Знать*:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| | ***Уметь*:** планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | ***Владеть*:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ***Знать*:** основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. |
| | ***Уметь*:** поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать<br>индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. |
| | ***Владеть*:** методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том | ***Знать*:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов. |
| | ***Уметь*:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>выявлять признаки, причины и условия возникновения |

| | |
|---|---|
| числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| | ***Владеть*:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ***Знать*:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. |
| | ***Уметь*:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость;<br>анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. |
| | ***Владеть*:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков. |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ***Знать*:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; |
| | ***Уметь*:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме |
| | ***Владеть*:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ***Знать***: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| | ***Уметь***: разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| | ***Владеть***: навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) | ***Знать***: современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| | ***Уметь***: планировать структуру образовательных программ начального общего образования. |
| | ***Владеть***: навыками использования современными информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3. Способен органи- | ***Знать***: требования федеральных государственных образовательных стандартов. |

| | |
|---|---|
| зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ***Уметь***: управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ***Владеть***: навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ***Знать***: значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | ***Уметь***: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | ***Владеть***: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ***Знать***: способы осуществления контроль результатов образования обучающихся. |
| | ***Уметь***: давать оценку формирования результатов образования обучающихся. |
| | ***Владеть***: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ***Знать***: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. |
| | ***Уметь***: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ***Владеть***: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ***Знать***: основы взаимодействия с участниками образовательных отношении в рамках реализации образовательных программ. |
| | ***Уметь***: демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений. |
| | ***Владеть***: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношении. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ***Знать***: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области. |
| | ***Уметь***: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности. |
| | ***Владеть***: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ***Знать***: основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;<br>особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.<br>основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды;<br>основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. |
| | ***Уметь***: использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией;<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий;<br>использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов;<br>проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов;<br>проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. |
| | ***Владеть***: навыками работы с компьютером как средством управления информацией;<br>навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач;<br>способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач;<br>готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций. |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ | ***Знать:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся |
| | ***Уметь:*** определять наличие у детей особых потребностей в образовании;<br>подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;<br>подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала |

| | |
|---|---|
| | ***Владеть:*** навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей | ***Знать:*** воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности |
| | **Уметь*:*** выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; |
| | ***Владеть:*** навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей |
| ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ***Знать:*** образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ***Уметь:*** осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;<br>решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности |
| | ***Владеть:*** навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач |
| ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования | ***Знать:*** теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»;<br>лингвистические основы и современные способы обучения русскому языку в начальной школе;<br>литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе;<br>научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»;<br>теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;<br>лингвистические основы и современные способы обучения иностранному языку. |
| | ***Уметь:*** разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО, иностранного языка. |
| | ***Владеть:*** навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии, иностранному языку. |
| ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся | ***Знать:*** основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся |
| | ***Уметь:*** определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации;<br>планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики |

| | |
|---|---|
| | ***Владеть:*** способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся;<br>навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации. |
| ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ***Знать:*** теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | ***Уметь:*** разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету;<br>разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии |
| | ***Владеть:*** навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи |
| ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ***Знать:*** методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| | ***Уметь:*** решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| | ***Владеть:*** технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |

Содержание государственной итоговой аттестации, представленное в данной программе, соответствует основной образовательной программе, которую выпускник освоил за время обучения, а также содержанию трудовых функций профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н., п. 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, предусматривающего следующие

*Трудовые действия*:

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

*Необходимые умения:*

– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

*Необходимые знания:*

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

*Другие характеристики* – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Критерии оценивания** *устного ответа студента в ходе государственного экзамена*:

– оперирование основными понятиями, раскрывающие суть вопроса;

– глубина проработки вопроса;

– аргументированность и доказательность ответов на вопросы экзаменационного билета;

– знание современных психолого-педагогических теорий и концепций в области начального образования;

– демонстрация умения рассматривать суть вопроса в общем контексте междисциплинарного подхода;

– умение делать собственные выводы теоретического и (или) практического характера;

– владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;

– адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

| **Оценочная шкала** | **Критерии оценивания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **2 – «неудовлетворительно»** | студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |
| **3 – «удовлетворительно»** | студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии. |
| **4 – «хорошо»** | студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого-педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. |
| **5 – «отлично»** | студент обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различны научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания младшего школьника, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике. |

**в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Содержание государственного экзамена**

## Раздел 1. Педагогика и психология.

**1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.**

Объект и предмет педагогики. Проблемы и задачи педагогики на современном этапе. Взаимодействие педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: развитие, образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

**2. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.**

Понятие «Развитие личности». Биологическое и социальное развитие личности. Саморазвитие и самоактуализация личности. Социальная ситуация развития личности (Выготский Л.С.) Факторы развития личности: внутренние (наследственность и саморазвитие личности), внешние (среда и воспитание). Движущие силы развития ребенка.

**3. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, учебная программа.**

Основные ступени образования, преемственность ступеней образования. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения, навыки, опыт учебной и творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к действительности, готовность к деятельности), их функции. Понятие стандарта в образовании. Характеристика особенностей федеральной и национально-региональной частей стандарта. Базисный учебный план: краткая характеристика его структуры и содержания. Учебная программа, ее структура и требования к содержанию.

**13. Методология и методика научно-педагогического исследования.**

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные и конкретно-научные. Структура и логика научно-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**5. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.**

Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

**6. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.**

Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Краткая характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь.

**7. Методы обучения и их классификация.**

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения.

**8. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.**

Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Современные дидактические концепции (одна – две по выбору студента).

**9.Технологический подход в образовании.**

Существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий: системность, диагностичность целей, воспроизводимость и

гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору студента).

**10.Профессиональная компетентность современного педагога.**

Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.

**11. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.**

Понятия «инновации» и «инновационная деятельность». Структура и виды инноваций (частные, комплексные, системные). Проект как форма организации индивидуальной деятельности педагога.

**12. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.**

Сущность воспитания и его роль в формировании личности. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура воспитательного процесса. Основные тенденции и проблемы воспитания в современной школе.

**13. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.**

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Поиск оптимальных путей воспитания. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов. Критерии выбора методов воспитания.

**14. Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе.**

Понятие о коллективе. Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе.

**15. Роль коллектива в развитии личности учащегося.**

Влияние коллектива на развитие личности. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологическая диагностика выявления уровня развития коллектива (социометрия) и социально-психологического климата.

**16. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания.**

Понятие и функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с семьей.

**17. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: характеристика понятий.**

Человек как индивид и субъект деятельности. Общее представление о личности в психологии. Развитие личности. Структура личности (по Платонову К. К.). Понятие об индивидуальности. Основные признаки индивидуальности.

**18.Роль деятельности в развитии личности.**

Понятие деятельности. Теория деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психологические требования к организации деятельности школьника.

**19. Психическое развитие младшего школьника.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению. Учение – ведущий тип деятельности. Мотивы учения младшего школьника. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сферах развития младшего школьника.

**20. Психическое развитие подростка.**

Социальная ситуация развития подростков. Общение со сверстниками как ведущий тип деятельности. Особенности пубертатного развития (анатомо-физиологические особенности развития). Кризис психического развития в подростковом возрасте. Центральные психологические новообразования подросткового периода.

**21. Психическое развитие в период ранней юности.**

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Центральные новообразования личности. Возрастные изменения познавательной сферы. Жизненное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

**22.Психология педагогического общения.**

Понятие педагогического общения. Типы взаимодействия в педагогическом общении (субъект-объектное, субъект-субъектное взаимодействия). Барьеры педагогического общения.

**23. Учебная деятельность.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

**24. Сознание и самосознание.**

Понятие сознания. Структура сознания. Основные характеристики сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Понятие самосознания. Развитие самосознания и «Я-концепция».

**25. Психологическая характеристика педагогической деятельности.**

Понятие педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Профессиональная направленность и позиция личности учителя. Профессионально важные качества личности учителя.

**26. Дидактическое учение Я.А. Коменского. Работа Коменского «Великая дидактика».**

Вопросы организации учебного процесса. Коменский о содержании образования, принципах и методах обучения, о нравственном воспитании и дисциплине, требования к учителю. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.

**27. В.А. Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания.**

Проблема нравственного воспитания в произведениях Сухомлинского («Развитие гражданина», «Как воспитать настоящего человека»). Вклад В.А.Сухомлинского в развитие теории и практики современного российского образования. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского – основа становления педагогики сотрудничества. Роль гуманистических идей В.А.Сухомлинского в развитии теории и практики личностно - ориентированного образования.

**28. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.**

Понятие любви к ребёнку и её значимости в воспитательном процессе в произведении «Как любить ребёнка». Роль и задачи воспитателя. Педагогика для детей и взрослых. Воспитание воспитателя ребенком

**29. К. Д. Ушинский– основоположник русской школы научной педагогики.**

Педагогическая система К. Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Статья Ушинского «О народности в общественном воспитании». К.Д. Ушинский о роли труда в развитии личности. Ушинский об учителе.

**30.Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.**

Учение А.С. Макаренко о коллективе (организация, законы деятельности, условия создания по работе «Педагогическая поэма»).А. С. Макаренко о нравственном и эстетическом воспитании, воспитании детей в семье.

**31.Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).**

Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте. Понятие «социальная ситуация развития». Понятие «кризис психического развития». Понятие «ведущая деятельность».

**32.Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).**

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Изменение предметного содержания обучения. Основные идеи развивающего обучения. Идея учебной деятельности. Идея обучения понятиям. Идея формирования способностей мышления. Идея учебной задачи. Идея задачной формы организации обучения. Идея коллективности учебной деятельности.

Особенности практической реализации подхода развивающего обучения на современном этапе развития образования («Школа 2100»)

## Раздел 2. Русский язык с методикой его преподавания

1. ***Общая характеристика содержания начального языкового образования***

Языковое образование, его компоненты. Цели и задачи начального языкового образования. Основные содержательные линии курса русского языка в начальной школе, их характеристика.

2. ***Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.***

Навык чтения, его характеристики (качества). Особенности чтения начинающего чтеца (малое поле чтения, регрессии, неконтекстная догадка). Приемы обучения слоговому чтению. Приемы обучения чтению слов. Методика чтения букварного текста.

3. ***Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.***

Значение и задачи изучения состава слова в начальной школе. Этапы изучения состава слова. Содержание работы на подготовительном этапе изучения состава слова (наблюдения над словообразованием и словоизменением в 1-2 классе). Методика введения понятий о морфемах на основном этапе. Словообразовательные упражнения при изучении частей речи.

4. ***Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.***

Задачи изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи (значение, основные грамматические признаки). Содержание работы по теме «Имя существительное» в начальной школе. Этапы работы по теме «Имя существительное».

5. ***Изучение глагола в начальной школе:*** *содержание и последовательность работы*. Задачи изучения частей речи в начальной школе. Глагол как часть речи (значение, основные грамматические признаки). Содержание работы по теме «Глагол» в начальной школе. Этапы работы по теме «Глагол».

6. ***Изучение предложения в начальной школе****: содержание и последовательность работы.* Значение и задачи работы над предложением в начальной школе. Содержание и этапы работы по теме «Предложение» в начальной школе. Формирование знаний о видах предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Формирование знаний о главных и второстепенных членах предложения.

7. ***Обучение правописанию безударных гласных в корне слова****: содержание и этапы работы.* Правописание (орфография). Задачи обучения правописанию в начальной школе. Безударные гласные в корне, их виды (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые). Структура сознательного орфографического действия при написании безударных гласных в корне слова. Этапы работы над правописанием проверяемых безударных гласных в корне (содержание и виды упражнений на каждом этапе). Непроверяемые гласные в корне слова. Словарные слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

8. ***Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.*** Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников. Задачи работы над связной речью учащихся. Сочинение как разновидность комплексного речевого упражнения, его виды. Содержание подготовки к написанию сочинения в начальных классах.

9. ***Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.***

Классификация звуков. Гласные звуки: ударные, безударные. Согласные звуки. Парные по звонкости-глухости. Парные по мягкости-твердости. Слогоделение. Ударение в словах.

10. ***Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе***. Работа с антонимами, синонимами, омонимами. Фразеологические единицы. Значение фразеологических сочетаний. Пословицы. Поговорки.

11. ***Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения***

а) развернутые ответы на вопросы;

б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики;

в) записи по наблюдениям;

г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету и т. п.; е) рассказывание художественных текстов, заученных наизусть, запись таких текстов по памяти; ж) импровизация сказок (обычно — устно); з) письменные изложения образцовых текстов (художественных, публицистических, научно-популярных); и) перестройка данных учителем текстов (выборочные пересказы и изложения, творческие формы пересказа и изложения) как устно, так и письменно; к) письменные сочинения разнообразных типов.

***12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.***

Формирование речевых умений и навыков: лингвистическая, языковая, коммуникативная, интеллектуальная компетенции.

Текст как основная дидактическая единица на уроках русского языка.

Виды и характеристика текстов.

Значение использования текста на уроках русского языка.

***13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).***

Урок как основная форма учебной работы. Структурные компоненты урока русского языка в начальной школе. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа. Формирование УУД на уроке русского языка в начальных классах.

***14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.***

Язык и речь. Речь и мышление. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Периодизация речевого развития человека. Овладение языком как средством познания. Коммуникативный подход к обучению учащихся начальных классов в свете решений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

## Раздел 3. Математика с методикой ее преподавания.

**1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.**

Различные подходы к определению понятия «натуральное число» (аксиоматический, теоретико-множественный, с точки зрения измерения величин).

Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Отношения «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Общая характеристика методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Планируемые результаты изучения нумерации чисел в соответствии с ФГОС НОО. Базисные принципы нумерации: принцип построения натурального ряда чисел, принцип позиционной записи чисел, принцип построения десятичной системы счисления. Подготовительный период к изучению нумерации и его особенности.

Методика изучения нумерации чисел по концентрам (на примере одного концентра).

Сравнительный анализ различных подходов к формированию понятия «число» в современных системах начального математического образования.

**2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.**

Теоретико-множественная трактовка суммы, разности, произведения, частного, свойств арифметических действий. Особенности раскрытия конкретного смысла арифметических действий (цели, содержание, особенности организации процесса овладения содержанием). Методические приемы работы учителя на каждом из трех уровней раскрытия смысла действий сложения и вычитания: предметном, практическом, схематическом и знако-символическом. Методика ознакомления учащихся со свойствами арифметических действий. Связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения арифметических действий и их свойств.

**3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.**

Понятия «вычислительный прием», «вычислительный навык». Система формирования вычислительных приемов и навыков. Изучение таблиц сложения и умножения т соответствующих случаев вычитания и деления. Различные подходы к построению данного содержания в вариативных программах обучения математике в начальных классах. Характеристика основных устных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в концентрах сотня, тысяча, многозначные числа.

Методика ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения, вычитания, умножения и деления (цель, задачи, краткая характеристика содержания). Трудные случаи письменного выполнения арифметических действий. Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний развития самоконтроля в процессе формирования вычислительных умений и навыков. Планируемые результаты усвоения приемов устных и письменных вычислений в соответствии с ФГОС НОО.

**4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.**

Понятие текстовой задачи. Простые и составные задачи. Способы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический, практический. Функции задач в обучении младших школьников. Различные методические подходы в обучении младших школьников решению простых и составных задач. Виды простых задач. Последовательность и приемы обучения решению простых задач. Моделирование в процессе обучения решению задач.

Знакомство с составной задачей. Основные этапы работы над составной задачей. Методы, приемы и способы организации деятельности учащихся в процессе обучения решению составных задач. Виды составных задач и особенности методики обучения решению каждой из них. Развитие самоконтроля учащихся в процессе обучения решению задач. Особенности методики обучения решению задач в различных системах обучения математике. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения решению задач в начальных классах.

**5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.**

Понятие числового выражения и выражения с переменной. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств.

Методические особенности ознакомления младших школьников с числовыми и буквенными выражениями, правилами о порядке выполнения действий в числовых выражениях (цели, задачи, краткий сравнительный анализ содержания современных программ).

Ознакомление учащихся с числовыми равенствами и неравенствами.

Методика обучения младших школьников решению уравнений с одной переменной (цели, содержание, краткий сравнительный анализ содержания современных программ). Методические особенности работы учителя на различных этапах обучения младших школьников решению уравнений: на основе знания состава чисел; способом подбора; на основе связи между компонентами и результатом арифметических действий. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в соответствии с ФГОС НОО.

**6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.**

Понятие дроби и рационального числа. Обыкновенные и десятичные дроби и операции над ними. Множество действительных чисел.

Формирование у младших школьников понятий «доля» и «дробь». Роль средств наглядности в освоении данного материала младшими школьниками.

Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Особенности изучения темы «Доли и дроби» в альтернативных системах обучения математике.

**7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.**

Определяемые и неопределяемые геометрические понятия начального курса математики. Основные фигуры планиметрии, их определения и свойства. Методика изучения геометрического материала в начальной школе (цели, содержание, особенности организации процесса овладения содержанием, методические приемы работы учителя). Развитие пространственных представлений, мышления, чертежно-измерительных навыков при работе младших школьников с геометрическими объектами. Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами (на примере одной фигуры). Особенности изучения геометрического материала в альтернативных системах обучения математике. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения геометрического материала в начальных классах.

**8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.**

Понятие величины в математике. Определение положительной скалярной величины. Понятие измерения величин. Основные этапы формирования представлений о величинах. Величины, изучаемые в начальном курсе математики, особенности методики формирования представлении о каждой из них. Изучение взаимосвязи между пропорциональными величинами.

Сравнительная характеристика, теоретические основы и методические особенности изучения величин в альтернативных системах обучения математике в начальных классах. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения величин в начальных классах.

9. **Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.**

Концептуальные положения, лежащие в основе построения различных систем обучения математике в начальных классах («Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Ритм», «Школа 2000…», «Начальная школа 21 века» и др.). Сравнительная характеристика содержания и методики изучения основных разделов начального курса математики с точки зрения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике. Проблема преемственности в условиях обучения младших школьников по альтернативным программам и учебникам.

**10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.**

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Виды учебных задач. Постановка учебной задачи на уроках математики. Формирование у уча-

щихся умений самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Работа по алгоритму, с памятками, правилами-ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоения математических понятий. Овладение приемами контроля и самоконтроля изученного.

**11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.**

Формирование у учащихся умений выделять признаки и свойства объектов. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации и т.д.). Рассуждения и доказательства в начальном курсе математики. Моделирование в процессе обучения математике и ее использование для анализа и преобразования информации в соответствии с содержанием задачи. Основные составляющие логической и алгоритмической культуры младших школьников и их взаимосвязь.

**12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.**

Развитие речи учащихся в процессе обучения математике. Формирование умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

**13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.**

Понятие алгоритма. Алгоритмическое мышление и алгоритмическая культура и проблема их формирования у младших школьников. Алгоритмы курса математики начальной школы (арифметические, алгебраические, геометрические алгоритмы и алгоритмы, относящиеся к величинам). Методические пути формирования алгоритмической культуры и основ алгоритмического мышления. Изучение понятия алгоритма и основных алгоритмов начального курса математики.

**14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.**

Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Соответствия и отклонения в начальном обучении математике. Комбинаторика в начальном курсе математики. Роль и место вероятностно-статистической (стохастической) пропедевтики в современном математическом образовании младших школьников. Методические подходы к вероятностно-статистической пропедевтике в начальной школе.

Роль логики в начальном математическом образовании младших школьников. Содержание логической составляющей обучения математике в начальной школе. Реализация логической составляющей математического образования младших школьников.

## Раздел 4. Окружающий мир с методикой его преподавания.

1. ***Принципы отбора содержания и построения курса «Окружающий мир».***

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

2. ***Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.***

Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

3. ***Организация внеурочной деятельности при изучении дисциплины «Окружающий мир».***

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру» и ее классификация. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН. Проектная деятельность, игровые технологии. Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

4. ***Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования дисциплины «Окружающий мир».***

Многообразие классификаций методов обучения. Принципы, положенные в основу различных классификаций. Многообразие деятельностных методов обучения естествознанию, возможности их использования на уроках «Окружающего мира». Наглядные и словесные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций. Практические методы обучения окружающего мира, «деятельностный метод», поисково-частичные методы, методы проектирования, исследовательские методы.

5. ***Особенности организации урока по дисциплине «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО.***

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) и др. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по дисциплине «Окружающий мир». Планирование и его виды. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков.

6. ***Особенности использования дидактических средств в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».***

Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные доски. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Значения уголка живой природы, учебно-опытного участка, географической площадки для изучения «Окружающего мира».

7. ***Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».***

Формирование у младших школьников экологического сознания, экологической культуры. Преемственность курсов в экологическом становлении ребенка. Методика проведения

экологической экскурсии в природу, экологический музей. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

## Раздел 5. Иностранный язык с методикой его преподавания

1. *Совершенствование орфографической правильности речи на иностранном языке (ИЯ).* Орфографические нормы ИЯ. Реализация орфографических норм в процессе письма на ИЯ. Овладение графической системой и общими закономерностями правописания слов на ИЯ. Овладение орфографическими особенностями отдельных грамматических явлений. Совершенствование приобретенных орфографических навыков.

2. *Совершенствование орфоэпической правильности речи на ИЯ.*

Орфоэпические нормы ИЯ. Правила произношения. Реализация орфоэпических норм в процессе чтения и говорения на ИЯ. Формирование звуковой и интонационной сторон речи, соответствующих орфоэпической норме современного ИЯ. Формирование ритмико-интонационных навыков.

3. *Фонетическая база английского языка.* Артикуляционный и перцептивный аспекты: понятие артикуляционной базы языка, сопоставление артикуляционных баз русского и английского языков. Фонетическая интерференция при билингвизме. Фонемный состав английского языка. Принципы классификации фонем; вокализм, консонантизм.

4. *Современные тенденции в произношении английского языка.* Причины фонетических изменений в современном английском языке, консервативная и передовая формы ЮАП, основные изменения в системе гласных и согласных фонем, особенности произнесения артиклей, предлогов. Интонация и просодия в английском языке. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.

5. *Акцентная структура английских слов*. Понятие ударения, типы словесного ударения, лингвистическая природа английского словесного ударения; факторы, определяющие положение и силу словесного ударения; функции словесного ударения в английском языке.

6. *Слоговая структура слов английского языка.* Слог как фонолого- фонетическая единица, типы слога, структура английского слога, основные правила слогоделения в английском языке, теории слогообразования и слогоделения, функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы.

7. *Вариативность английского произношения*. Литературное произношение, понятие орфоэпии, региональная и социальная вариантология, региональные произносительные виды британского варианта английского языка.

8. *Слово и его значение в английском языке*. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия лексических единиц. Трудности перевода многозначных слов. «Ложные друзья» переводчика.

9. *Парадигматические связи слов в английском языке*. Синонимия в английском языке. Антонимия в английском языке. Типы синонимов. Типы антонимов. Омонимы. Типы омонимов. Трудности перевода синонимов, стилистические различия синонимических единиц.

10. *Фразеология английского языка*. Критерии фразеологичности. Типы фразеологизмов. Фразеологические единицы: слово, словосочетание. Особенности перевода фразеологических единиц.

11. *Лексика английского языка в плане диахронии.* Устаревшая лексика, архаизмы. Трудности перевода устаревшей лексики и архаизмов. Развитие лексической системы английского языка. Новые слова в английском языке.

12. *Нормы словоупотребления.* Правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости. Овладение лексическим материалом. Пополнение индивидуального запаса

слов в процессе самостоятельной работы. Овладение различными способами словообразования: морфологический, словосложение, усечение, конверсия.

13. *Грамматические нормы ИЯ. Основные* типы предложений. Порядок слов. Сложносочиненные предложения. Усвоение основных грамматических правил. Овладение нормой построения предложений в процессе реализации коммуникативных задач.

14. *Правильные и неправильные глаголы.* Личные формы глагола. Неличные формы глагола. Овладение системой видовременных форм изучаемого ИЯ и их категориями.

15. *Времена и система времен английского глагола.* Система настоящих времен, прошедших и будущих. Особенности согласования времен в сложном предложении. Стилистические условия реализации времен. Проблема выделения временных оппозиций.

16. *Глагол как часть речи.* Общая характеристика глагола в английском языке. Основы классификации глагола. Грамматические категории глагола.

17. *Артикли.* Существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Предлоги. Числительные. Умение правильно употреблять артикли ИЯ. Усвоение основных грамматических правил употребления существительных, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, знание их особенностей.

18. *Синтаксис английского языка.* Предложение в его отношении к языку и речи. Аспекты характеристики предложения. Типы предложений. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Место обстоятельства в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Инверсия

19. *Координация трех аспектов: практической фонетики, практической грамматики и практики устной и письменной речи в процессе изучения ИЯ.* Овладение системой звуков ИЯ, фонетическим строем. Умение правильно читать транскрипцию изучаемого языка. Овладение мелодикой речи для всех типов предложений: повествовательных, вопросительных, восклицательных. Умение грамматически правильно оформлять иноязычную речь. Умение свободно излагать свои мысли в таких формах как: монологическая, диалогическая; давать описание мест, предметов, людей; выражать отношение к увиденному или услышанному; повествовать о событиях и фактах. Умение писать деловые или письма личного характера, писать изложения, сочинения.

20. *Практика перевода и интерпретации текста*. Умение извлекать информацию при ознакомительном чтении. Умение выбирать значение у многозначного слова при переводе. Умение переводить текст на ИЯ на литературный родной язык.

21. *Психолингвистические основы овладения иностранным языком.*

Имитативные и когнитивные теории овладения языком. Воззрения Н.Хомского. Психолингвистические трактовки речевой ошибки. Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся, его способностей к самопознанию и самоучению. Межпредметные связи. Методы исследования. Общая и частная методика. Дихотомия «язык – речь». Мотивация как психологическая основа изучения ИЯ. Основные методические понятия: метод, прием, знание, умения, навыки.

22. *Овладение вторым языком и проблема возраста*. Гипотеза «критического периода». Нейрофизиологические, когнитивные, аффективные и лингвистические факторы и их влияние на овладение родным и иностранным языком. Психолингвистическая теория С.Крашена. Роль «input» в овладении иностранным языком. Речевое взаимодействие и овладение иностранным языком. Стратегия овладения иностранным языком. Теория речевой деятельности. Внутренняя речь и овладение языком.

23. *Язык как предмет обучения*. Коммуникативная компетенция и ее формирование. Лингво-дидактическая модель вторичной языковой личности. Понятие общения. Структура коммуникативной компетенции: лингвистическая, когнитивная и социально-аффективная компетенция. Принципы коммуникативности (теории Т.С.Серовой и Е.И.Пассова). Прагматико-функциональная концепция и ее критика. Анализ учебников.

24. *Уровни владения иностранным языком.* Современные подходы к обучению иностранным языкам. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку. Степень сформированности речевых навыков и умений. Параметры и критерии оценки уровней владения языком. Дескрипторы для разных уровней владения языком.

25. *Современные технологии обучения ИЯ. Современные технологии обучения*. Метод проектов, учебная улица; драмапедагогика; языковой портфель. Виды проектов, их подготовка и проведения. Метод «свободной работы, учебная улица. Драмапедагогика. Понятие «языкового портфолио». Метод Шехтера. Деятельностный подход в обучении ИЯ.

26. *Формирование умений аудирования.* Аудирование как вид речевой деятельности. Объективные и субъективные трудности аудирования. Критерии выбора текстов. Виды аудирования: глобальное, селективное, детальное. Визуальные и вербальные опоры в развитии навыков аудирования. Система упражнений. Виды контроля понимания аудитивных текстов.

27. Формирование слухопроизносительных навыков. Произношение и интонация как составляющие учебной фонетики. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Теория аппроксимации в обучении фонетике. Типология упражнений. Имитативное и аналитическое обучение фонетике. Транскрипция. Причины, профилактика и коррекция фонетической интерференции.

28. *Обучение говорению.* Умения монологической и диалогической речи. Устная коммуникация как учебная цель и основа для развития других видов речевой деятельности. Поведение как продуктивный вид речевой деятельности. Языковые и неязыковые различия монологической и диалогической речи. Спонтанная и подготовленная речь. Структура речевого акта: мотивация, аналитико-синтетические процессы, формулирование. Постановка целей упражнений в соответствии с психологической природой коммуникативных ситуаций. Ролевая игра.

29. *Обучение чтению*. Чтение как психофизический процесс. Чтение вслух и «про себя». Обучение чтению на начальном этапе. Виды чтения, классификация видов чтения. Типология упражнений. Критерии отбора текстов для чтения. Понятие аутентичности. Проблемы понимания текстов. Виды контроля понимания: вербальные и невербальные. Особенности стратегий чтения в зависимости от типа текста. Работа с разными типами текста. Проблемы понимания текста.

30. Обучение лексике. Лексический минимум. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас. Семантизация лексических единиц. Типология упражнений по формированию лексических навыков. Методическая типология лексики.

31. *Обучение грамматической стороне ИЯ*. Различные трактовки понятия «грамматика». Отличия педагогической и теоретической грамматики. Принципы педагогической грамматики. Индуктивный, аналитико- дедуктивный и дедуктивный пути введения грамматического материала. Продуктивная и рецептивная грамматика. Типология грамматических упражнений. Коммуникативная грамматика. Принципы педагогической грамматики.

32. *Контроль в обучении ИЯ*. Цели и задачи контроля и учета на уроках ИЯ. Объекты контроля: языковой материал и речевые изменения. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Скрытый и открытый контроль. Приемы контроля и самоконтроля, Функции и формы контроля. Требования к составлению тестов. Типология тестовых заданий.

33. *Основы планирования учебного процесса.* Долгосрочное и краткосрочное планирование учебного процесса. Тематическое планирование. Виды планов. Особенности планирования серии уроков. Порядок составления плана урока. Критерии оценки составления плана.

34. *Современные информационные технологии и их применение в обучении иностранным языкам*. Возможности использования на уроке ИЯ различных технических

средств: аудио- и видеозаписи, слайды, таблицы. Реализация принципа наглядности в обучении. Виды презентации учебного материала и результатов работы.

35. *Мультимедийные обучающие программы.* Поиск информации в Интернете. Работа со СМИ в электронном варианте. Совершенствование навыков восприятия текста на ИЯ в процессе работы с Интернетом. Методика использования обучающих фильмов. Совершенствование навыков слушания в процессе работы с обучающими фильмами. Совершенствование коммуникативных речевых навыков на материале обучающих фильмов.

## Вопросы к государственному экзамену

*Педагогика и психология*

1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах.
2. Взаимодействие педагога с родителями: содержание и формы.
3. Воспитание младших школьников: формы, содержание, методы.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
5. Диагностика образовательной деятельности учащихся в начальной школе.
6. Основные виды педагогической деятельности учителя образовательной организации.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Развитие познавательной активности младших школьников
9. Современные модели организации обучения (характеристика одной по выбору).
10. Современные образовательные программы начального образования.
11. Содержание обучения в начальной школе.
12. Сотрудничество во взаимодействии субъектов образования**.**
13. Формы и методы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Характеристика педагогических технологий в начальной школе.
15. Характеристика системы образования РФ на современном этапе.
16. Формы и методы организации коррекционной работы в начальной школе.
17. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
18. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников
19. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности организации урока в условиях реализации ФГОС.
21. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения.
22. Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников
23. Методология и методика научно-педагогического исследования.
24. Технологический подход в образовании.
25. Профессиональная компетентность современного педагога.
26. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.
27. Роль деятельности в развитии личности.
28. Психическое развитие младшего школьника.
29. Психология педагогического общения.
30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.
31. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
32. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.
33. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
34. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.
35. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации

*Математика с методикой ее преподавания*

1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.
3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.
4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.
5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.
6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.
7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.
8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.
9. Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.
14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.

*Русский язык с методикой его преподавания*

1. Общая характеристика содержания начального языкового образования.
2. Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.
4. Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.
5. Изучение глагола в начальной школе: содержание и последовательность работы.
6. Изучение предложения в начальной школе: содержание и последовательность работы.
7. Обучение правописанию безударных гласных в корне слова: содержание и этапы работы.
8. Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.
9. Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.
10. Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
11. Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения.
12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.
13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).
14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.

*Английский язык с методикой его преподавания*

1. Методические средства и способы рациональной организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в начальных классах.

2.Организация поэтапной работы для формирования грамматических навыков английского языка в начальных классах и характеристика упражнений

3.Обучение числительным и определению времени на часах в начальных классах на уроках английского языка

4.Характерные классно-обиходные выражения на английском языке, применяемые при обучении учащихся устной речи, чтению и письму

5.Учет лингвофизиологических механизмов речевой деятельности, учитываемых при обучении иностранному языку в начальных классах.

6.Обучение грамматическому аспекту на начальном этапе обучения английскому языку младших школьников.

7.Обучение лексическому аспекту английского языка как средство развития коммуникативной речевой компетенции младших школьников.

8.Критерии отбора учебного материала лингвострановедческого характера для формирования лингвистической компетенции младших школьников.

9.Обучение технике чтения иноязычного текста в начальных классах с учетом орфографических и орфоэпических особенностей английского языка

10.Организация работы по обучению учащихся навыков чтения текстов на английском языке в начальных классах.

11.Обучение младших школьников письму и письменной речи на английском языке.

12.Основные критерии оценки монологической и диалогической речи младших школьников в процессе обучения английскому языку.

13.Психофизиологическая характеристика говорения на иностранном языке как вида речевой деятельности и его механизмы

14.Формирование иноязычного речевого навыка и его основные свойства, необходимые в системе обучения иностранным языкам

15.Характеристика упражнений при обучении письму и письменной речи на английском языке младших школьников

16.Цель и задачи обучения ИЯ в начальных классах, в условиях реализации ФГОС НОО,

17. Проблемы обучения иностранному языку в условиях дагестанского русского учебного билингвизма.

18.Организация внеклассной работы в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.

19.Особенности использования учебно-методических комплектов в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

20.Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иноязычной речи младших школьников.

21.Проблема отбора фонетического минимума в процессе обучения произносительному аспекту английской речи младших школьников.

22.Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения английскому языку.

23.Формирование социокультурной компетенции младших школьников в процессе обучения иностранному языку

24.Современные проблемы обучения иностранному языку младших школьников.

25. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе.

26. Контроль и оценка результатов обучения иностранному языку.

27.Деятельностный подход в обучении английскому языку в начальных классах.

28.Учебник как обучения иностранному языку в начальных классах.

29.Современные информационные технологии обучения иностранному языку в начальных классах.

30.Особенности планирования урока английского языка на начальном этапе обучения младших школьников.

31.Формирование навыков чтения в условиях реализации ФГОС НОО.

32.Специфика обучения аудированию на уроках английского языка в начальной школе.

33.Особенности использования мультимедийных обучающих программ. в процессе обучения иностранному языку в начальных классах.

34.Особенности формирования произносительных навыков младших школьников в процессе обучения английскому языку.

35.Формирование орфографических умений младших школьников в процессе обучения английскому языку.

**Перечень практических заданий.**

**Раздел 1. Педагогика.**

*Разработать конспект внеклассного мероприятия и провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на формирование универсальных учебных действий.*

1. Всемирный день здоровья.
2. Прощай, Азбука. (Праздник)
3. Доброта шагает по планете.
4. Роль книги в жизни человека.
5. Азбука этикета. (Викторина)

**Раздел 2. Русский язык с методикой его преподавания.**

*Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения ориентированности на достижение обучения русскому языку.*

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Изложение с творческим заданием в 4 классе.
3. Склонение имен прилагательных в 3 классе.
4. Спряжение глаголов в 4 классе».
5. Басня И. Крылова «Ворона и Лисица».
6. Рассказ Л.Толстого «Какая бывает роса на траве».
7. Стихотворение А. Смирнова «Кто был на войне?.
8. Правописание окончаний имен существительных.
9. Простое предложение. Редактирование текста.
10. Род имен существительных. Просклонять существительные: машина, окно, тень.

**Раздел 3. Математика с методикой ее преподавания. Практические задания.**

*Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на достижение предметных и метапредметных результатов обучения математике.*

1. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
2. Разряды и классы.
3. Таблица единиц массы.
4. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.
5. Задачи на движение. Закрепление.
6. Деление на число, оканчивающееся нулями. Закрепление.
7. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
8. Равенство и неравенство.
9. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
10. Сантиметр.
11. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

12. Связь между компонентами и результатом действий.
13. Площадь. Сравнение площадей фигур.
14. Таблица умножения и деления с числом 9.
15. Умножение на 0.
16. Окружность. Круг.
17. Деление суммы на число. Закрепление.
18. Число и цифра 8.
19. Свойства сложения.
20. Приемы вычислений для случаев вида 60-24.
21. Вычитание вида 57-26.
22. Табличное умножение числа 2.
23. Письменное сложение.

**Раздел 4. Окружающий мир с методикой его преподавания**

1. Принципы отбора содержания и построения курса «Окружающий мир».
2. Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**.**
3. Организация внеурочной деятельности при изучении дисциплины «Окружающий мир».
4. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования дисциплины «Окружающий мир».
5. Особенности организации урока по дисциплине «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Особенности использования дидактических средств в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».
7. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

**Раздел 5. Иностранный язык с методикой его преподавания. Практические задания.**

*Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по иностранному языку.*

1. «Shopping for clothes»
2. «School days»
3. «Four seasons»
4. «The numeral»
5. «Magic ABC»
6. «Hello English»
7. «My friends»
8. «The Magic Forest»
9. «The verb to be»
10. « My country»

**Структура билета.**

**Первый вопрос**. Вопрос по педагогике.

**Второй вопрос**. Вопрос по методикам.

**Третий вопрос**. Практическое задание, выданное выпускнику за 10 дней до ГИА. (конспект урока, конспект внеклассного мероприятия и т.д.)

*Примечание.* При ответах на первый и второй вопросы билета экзаменующийся должен раскрыть наиболее эффективные методы, средства и приемы работы при обучении соответствующим темам с учетом возрастных особенностей учащихся.

## Задания к конспекту урока

### Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор. (1.1, 4.3.4, 6.1)
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области? (5.2)
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?
15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?
16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?

**Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:**

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета? (4.2.2)

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении/не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удается решить поставленных в ходе опроса задач?

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?

Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки?

40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?

41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?

42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?

43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

**Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:**

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?

45. Посредством чего достигаются данные цели?

46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?

47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?

48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?

49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствуют вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?

50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?

51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока.

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала.

53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?

54. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?

55. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?

56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?

57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?

58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?

60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?

61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?

62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.

63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?

64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся вы будете использовать?

65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед

ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и не способность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?

67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.

69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?

70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?

72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?

73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?

74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала?

75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?

76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?

77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?

78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры.

**Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:**

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?

80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?

81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?

83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?

84. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не

будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)? (1.5, 4.2.3,5.4)

85. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала? 86. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?

87. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету?

88. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?

89. Может ли случится так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

**Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:**

90. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?

91. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?

92. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.

93. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?

94. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?

95. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?

96. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?

97. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.

98. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

**г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний итогового государственного экзамена. Оценка знаний выпускника в процессе экзамена производится по следующим критериям:

«**отлично**» - выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое

знание основных положений дисциплин; правильные, логически последовательные и содержательные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, уровень освоения компетенций – высокий;

«**хорошо**» - выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные ответы на поставленные вопросы при устранении замечаний по отдельным вопросам, уровень освоения компетенций – продвинутый (средний);

«**удовлетворительно**» - выставляется за твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, уровень освоения компетенций – пороговый (низкий);

«**неудовлетворительно**» - выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из вопросов билета, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов и неточные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенций – ниже порогового.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов.

## 5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирических и теоретических исследований, или является обоснованным методическим проектом или проектом коррекционной, формирующей, тренинговой работы или диагностической методики. Здесь сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть.

Выполнение и защита ВКР ставит своей целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016 года, №91.

Студенты, завершающие обучение по системе бакалавриата должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической обработки данных, т.е. бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в период прохождения преддипломной практики и в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы; представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач.

**Оценка процедуры защиты ВКР**

| Оценочная шкала | Критерии оценивания |
|---|---|
| **2 – «неудовлетворительно»** | Студент демонстрирует:<br>- отсутствие знаний закономерностей в области исследования;<br>- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;<br>-неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;<br>- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;<br>- студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии;<br>- представившему бакалаврскую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования;<br>- получившему отрицательную оценку научного руководителя. |
| **3 – «удовлетворительно»** | Студент демонстрирует:<br>- недостаточные знания закономерностей в области исследования;<br>- частично использует методы психолого-педагогических исследований;<br>- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;<br>- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;<br>- ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;<br>- нарушившему регламент доклада;<br>- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);<br>- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;<br>- получившему низкую оценку научного руководителя. |
| **4 – «хорошо»** | Студент:<br>- ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи;<br>- использует методы психолого-педагогических исследований;<br>- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;<br>- не сумевшему показать связь собственных результатов с общепсихологическими закономерностями;<br>- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;<br>- представившему работу с опечатками;<br>- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;<br>- на работу которого в отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам. |
| **5 – «отлично»** | Студент демонстрирует: |

| | |
|---|---|
| | - глубокие и полные теоретические знания в области исследования, свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи;<br>- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;<br>- свободно владеет основными методами психолого-педагогических исследований;<br>- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;<br>- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;<br>- представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру;<br>- качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям;<br>-ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованны.<br>- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;<br>- работа которого получила высокую оценку научного руководителя;<br>- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней. |

## в. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы бакалаврской выпускной квалификационной работы определяются и утверждаются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель из числа работников кафедры.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ:**

1. Особенности формирования регулятивных УУД в процессе обучения математике средствами УМК «Школа 2100…».
2. Особенности проектирования уроков по УМК «Школа 2100…».
3. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения величин средствами УМК «Школа России»
4. Обучение моделированию в процессе обучения решению задач средствами УМК «Школа России».
5. Обучение приему аналогии младших школьников средствами УМК «Школа России».
6. Обучение решению задач различными способами как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Обучение решению задач с геометрическим содержанием как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Самостоятельная работа как средство формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
9. Методика формирования вычислительных умений и навыков с использованием компьютерных технологий

10. Использование компьютера при организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.

11. Моделирование в процессе изучения арифметических действий как средство развития познавательных УУД у младших школьников

12. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе формирования вычислительных умений и навыков средствами УМК «Школа России»

13. Элементы проблемности при обучении математике средствами УМК «Школа России».

14. Квазиисследовательские методы обучения их использование в начальном курсе математики

15. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения математике

16. Использование дидактических игр как средство формирования познавательных УУД у младших школьников при изучении имени существительного..

17. Элементы проблемности при обучении роду имени существительного младших школьников.

18. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников.

18. Развитие у младших школьников навыков ответственного отношения к книге в процессе изучения окружающего мира.

19. Формирование элементарных понятий о художественном тексте у учащихся начальной школы.

20. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся к русскому языку начальной и основной школы.

21. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

22. Изучение морфологического принципа на уроках русского языка в начальной школе.

23..Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.

24. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения литературному чтению.

25. Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

26. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по русскому языку средствами УМК «Школы России.

27. Формирование культуры речи у младших школьников средствами УМК «Школа России.

28. Формирование универсальных учебных действий наблюдения на уроках по развитию речи.

29. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников.

30.Устные и письменные упражнения по развитию речи на уроках русского языка в начальной национальной школе.

31.Игровой материал как средство формирования познавательной активности младших школьников в период обучения грамоте.

32..Пути преодоления интерференции при обучении русскому языку в начальных классах.

33.Современные теории и методы обучения русскому языку.

34.Приёмы развития связной русской речи учащихся начальных классов с помощью средств наглядности.

35.Трудности усвоения мягких согласных учащимися начальных классов дагестанской национальной школы, причины их возникновения и пути преодоления.

36.Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка в начальных классах.

37.Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах.

38.Виды и формы самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.

39.Формирование и развитие лексических умений и навыков учащихся начальных классов с использованием аудиовизуальных средств.

40.Использование аудиовизуальных средств при формировании и развитии грамматических умений и навыков у учащихся начальных классов.

41.Орфографические ошибки младших школьников, причины их возникновения и пути преодоления.

42.Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.

43.Виды письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.

44.Содержание и организация обучения младших школьников культуре речи.

45.Формирование личностных УУД в процессе обучения.

46.Компьютер как средство развития регулятивных универсальных учебных действий.

47.Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах.

48.Реализация межпредметных связей в процессе обучения как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

49.Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников.

50.Приемы постановки учебной задачи в процессе обучения младших школьников.

51. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе обучения.

52.Роль нестандартных уроков в развитии познавательных УУД у младших школьников.

53.Реализация принципа преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы.

54.Формирование умений целеполагания в процессе обучения младших школьников.

55.Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

**Методические рекомендации по организации и руководству выполнением ВКР**

Написание и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом подготовки студента по выбранному направлению. Тема выпускной квалификационной работы должна отвечать требованиям актуальности, современному уровню прикладной математики и информатики и быть максимально увязанной с конкретными практическими задачами, решаемыми выпускником в процессе профессиональной деятельности.

Темы ВКР определяются и утверждаются выпускающей кафедрой в срок не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускающая кафедра проводит следующие организационные мероприятия, связанные с подготовкой ВКР:

– ознакомление студентов, руководителей с методическими требованиями к содержанию и оформлению ВКР;

– периодический промежуточный контроль намеченного графика выполнения ВКР на заседаниях кафедры;

– проведение предварительной защиты ВКР;

– организация защиты ВКР на заседаниях государственных экзаменационных комиссий согласно графику.

Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов. Научный руководитель выдает задание на сбор практического материала в период прохождения преддипломной практики для выполнения ВКР. Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы, рекомендует структуру и устанавливает объем разделов, проводит консультации, контролирует ход выполнения работы (с отметкой в графике).

Студент периодически (не реже 1 раза в 1-2 недели) информирует научного руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. На различных

стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются. На первом этапе подготовки ВКР научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку необходимой литературы, определяет содержание и структуру специального раздела (или вопроса) ВКР, определяет порядок и время проведения индивидуальных консультаций.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Выполненная работа, подписанная студентом, представляется руководителю в сроки установленные кафедрой. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны работы, особое внимание обращает на имеющиеся (отмеченные ранее) недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите.

**Требования к содержанию и структуре бакалаврской выпускной квалификационной работы.**

А) **Структура работы.**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением таблиц, схем, чертежей, графиков и представляется в срок, указанный слушателю. К работе прилагаются документы, графический иллюстративный материал, презентация. Графический материал необходим для доклада при защите.

Типовая структура оформленной итоговой работы состоит из следующих частей:

– Титульный лист;

– Оглавление (с обязательным указанием страниц);

– Введение;

– Глава 1 (с полным наименованием главы)

– Глава 2 (с полным наименованием главы)

– Заключение;

– Список литературы;

– Приложения (объем не ограничивается).

Разделы, в зависимости от акцентов темы, разбивают на соответствующие подразделы или параграфы. В каждом разделе должно быть не менее трех параграфов. Согласно традиционной структуре выпускной квалификационной работы в каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. В процессе выполнения структура выпускной квалификационной работы может уточняться. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется содержание выпускной квалификационной работы.

Б) **Содержание работы**

Содержание разделов и параграфов определяются на основе материалов, изложенных ниже.

Во введении раскрываются:

– актуальность темы исследования (ценность, важность и значимость темы);

– степень разработанности (в трудах каких авторов рассмотрена данная тема, что осталось не разработанным);

– цель исследования – это то, что должно быть достигнуто в итоге выпускной квалификационной работы. Формулируется словами: «разработать математическую модель…», «доказать …», «написать программу …», «разработать …», «проанализировать …», «определить значение …». Цель должна быть одна и формулируется одним предложением; – задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это

обычно делается в форме перечисления: «изучить …», «выявить …», «установить …», «описать …». Описание задач должно составить содержание параграфов выпускной квалификационной работы;

– объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; – предмет исследования – это та сторона, тот аспект, который изучается в объекте.

– научная и практическая значимость проведенного исследования; – краткий обзор теоретического и практического материала, используемого в работе.

Объем введения составляет не более трех страниц текста. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 2-3 главы. Названия глав и параграфов должны быть хорошо продуманными, четкими и отражать содержание работы. Повторение названий недопустимо, ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом. В них полно и систематизировано излагается состояние исследуемого вопроса, приводятся сведения, позволяющие объективно оценить научный (или технический) уровень работы, правильно выбрать путь решения поставленной задачи и оценить научную или техническую эффективность работы в целом. Обоснование выбранного направления работы производится в сравнении с другими возможными путями решения. Желательна мотивированная оценка принятого направления исследования, как с научно-технической, так и с экономической точки зрения. Наиболее важными являются разделы, посвященные методике исследования, содержанию и результатам выполненной работы. Методика исследования должна излагаться подробно, с обоснованием ее выбора.

Содержание выполненной работы излагается подробно и последовательно, с описанием промежуточных и окончательных результатов, в том числе и отрицательных. Следует избегать повторения данных и тщательно отбирать только тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

При написании работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии. Нужно, чтобы каждый параграф содержал самостоятельную мысль. Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы – к другой. В конце каждой главы должен быть краткий вывод. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

**В) Заключение**

В заключении делают выводы в соответствии с задачами, которые необходимо было решить в итоговой работе, дают оценку их выполнения, описывают возможности внедрения результатов итоговой работы на предприятии и необходимость дальнейшего их развития. Здесь же могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т. п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

**Г) Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы охватывает все источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы. Список представляет собой существенную часть итоговой работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о полноте охвата источников и литературы и об уровне проведенного исследования. Список источников и литературы содержит их библиографические описания и оформляется в соответствии с действующим стандартом ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список использованной литературы должен содержать не менее 25 источников.

**Е) Приложения**

В приложения помещают материалы, которые носят поясняющий характер или имеющие большой объем (коды программ, листинги программ, окна с входными и выходными данными, примеры распечаток полученных результатов, табличный и иллюстративный материал по отдельным показателям или по интегрированным оценкам, которые использованы в качестве дополнительной аргументации, более подробные блок-схемы по отдельным частям разработанных информационных технологий и т.д.).

Приложения должны иметь заголовки (названия). Приложения систематизируются по мере их упоминания в тексте, помещают в конце работы после списка использованных источников и литературы и располагают в порядке их упоминания в тексте. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Объем приложения не лимитируется. Методические материалы с требованиями к подготовке, выполнению, защите ВКР, к содержанию и структуре работы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы, подробно изложены в Методических указаниях по написанию, оформлению и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы (приложение).

*Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы*

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют кафедра математических и естественно-научных дисциплин. Руководитель ВКР проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения выпускной квалификационной работы:

– выдает студенту задание на выполнение ВКР до начала преддипломной практики, которое в дальнейшем уточняется и корректируется;

– оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;

– систематически консультирует студента;

– контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;

– осуществляет общий контроль хода выполнения работы и регулярно представляет сведения о степени ее готовности выпускающей кафедре;

– представляет законченную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;

В целях повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ по представлению руководителя допускается привлечение консультантов, которые работают в тесном контакте с руководителем работы и в пределах своих полномочий решают необходимые вопросы выполнения выпускной квалификационной работы. Основным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения ВКР, является календарный план-график, который утверждается заведующим кафедрой и включает все этапы выполнения работы:

– изучение литературы;

– сбор, обобщение и анализ исходных данных;

– составление черновых вариантов ВКР и ее оформление;

– подготовку к защите;

– подготовку наглядных материалов;

– написание доклада на ГЭК.

Оценка самостоятельности написания ВКР студентом проводится научным руководителем, в том числе через портал «Антиплагиат.ру» (www.antiplagiat.ru). По результатам рассмотрения ВКР научный руководитель пишет отзыв и, при соответствии требованиям, предъявляемым к написанию работы, ставит свою визу на ее титульном листе.

В отзыве руководителя отражаются следующие положения:

– соответствие содержания работы заданию и выбранной теме;

– актуальность, обоснованность темы;

– степень самостоятельности при работе над ВКР, инициативность, умение подбирать и обобщать практические исходные данные;

– умение работать с литературой, в том числе иностранной, умение делать выводы из имеющейся информации;

– степень усвоения полученных знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе, профессиональная грамотность изложения материалов, качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала;

– достоинства и недостатки, обнаруженные руководителем в ВКР; В письменном отзыве научного руководителя на ВКР должны отмечаться:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– соответствие выполненной работы заданию на ВКР;

– использование в работе последних достижений в области прикладной математики и информатики в экономике, организации производства, разработке и принятии управленческих решений, экономико-математическом моделировании, вычислительной технике и смежных областях науки и техники;

– оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;

– возможность практического использования полученных результатов;

– слабые стороны работы и ее недостатки;

– возможность практического использования работы или ее отдельных положений;

– соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к квалификации бакалавра по соответствующему направлению;

– рекомендация допуска ВКР к защите.

Письменный отзыв научного руководителя завершается общим выводом о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему бакалаврскому направлению. Затем руководитель представляет работу заведующему кафедрой на утверждение. Ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом руководителя, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям, принимают решение о допуске работы к защите, и ставят свои подписи на титульном листе. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя направляется в ГЭК.

### г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

По завершении защиты выпускных квалификационных работ государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает доклад каждого студента на предмет сформированности у них требуемых компетенций и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГАК.

## ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7 (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 51% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого выпускника, при этом учитывается:

*отзыв руководителя;*

*готовность письменной работы:*

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;

- результаты работы.

*выступление выпускника на защите:*

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Основная литература


1. Bloch M.J. A course of theoretical English grammar, M., 2006. -
2. Аматова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн.: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Блинова С.И. Практика английского языка: сб. упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Г.С. Чернышева, Е.И. Синицкая. – СПб.: Издательство Союз, 2000. – 384 с.
5. Бонк Н.А. Учебник английского языка: в 2-х ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Переиздание. – М.: ГИС, 2001. – 1148 с.
6. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие М.: Флинта, 2009. - 116 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)
7. Виненко В. Г. Общие основы педагогики – М. : Дашков и К0, 2009. – 298 с.
8. Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2002. – 416 с.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2001. – 512 с.
10. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. - 168 с. (электронный источник: biblioclub.ru).

11. ЕршоваО.В., МаксаеваА.Э. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения М.: Флинта, 2011. - 67 с. (электронный источник: biblioclub.ru).

12. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение "Ассоциация XXI век", 2005.

13. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. вузов по специальности «Педагогика и

14. Методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.– 464 с.

15. Методические основы языкового образования и литературного .развития младших школьников: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. – СПб., 2005. – 168 с.

16. Минералова И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 175 с.

17. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 1. Введение в психологию. Учебник [Электронный ресурс] М. : ЮРАЙТ, 2011.

18. Подласый И. П. Педагогика . – М. : Юрайт, 2011. – 576с.

19. Стойлова Л.П. *Математика.* - М.: Академия. 1997.

20. Царёва С.Е. Методика обучения математике в начальных классах. – М. Издательство: Владос, 2015.

21. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. – М.: Школьная Пресса, 2003.

**Дополнительная**

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций. Владос: 2007.

2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: фонетика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

3. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 (источник: biblioclub.ru).

4. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. twipx.com/file/177605

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М., 2009.

6. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Нурмагомедов Д.М. Математика: лекции для студентов I курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 1997.

7. Гашаров Н.Г.. Махмудов Х.М. Математика: лекции для студентов 2 курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 2005.

8. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2011.-288 с.

9. Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)

10. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка: Учебник для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 351 с.

11. Методология психолого-педагогических исследований . М. : Флинта, 2011. – 208 с.

12. Овчинникова И. М., Котерева Н. Н., Ярославская И. И. Theoretical grammar in practical use.- М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. - 98 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)

13. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов-на- Дону, 2010.

14. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 431с.

15. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М., 2008. - 384 с.
16. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ - http://www.sch2000.ru/pages/news.html
17. Хромов С. С. Теоретическая фонетика. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. (электронный источник: biblioclub.ru).
18. Штейнмец А. Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
19. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - http://www.book.ru/
20. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- http://www.knigafund.ru/
21. Электронные учебно-методические материалы: 1) ЭУП «Методика грамматики» (Сост. В. А. Шуритенкова); 2) «Тест для проверки знаний и умений студентов по разделу «Методика изучения языковой теории» (Сост. В. А. Шуритенкова, С. В. Плотникова)
22. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. - 144 с.
23.Я познаю мир (детская энциклопедия). Математика *I* Сост. А.П.Савин. В.В.Столяр. А.Ю.Котов: Под обшей ред. О.Г.Хинн. - М.: АСТ, 1995.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе государственной итоговой аттестации студенты должны показать, что овладеть методическими знаниями и умениями, быть готовы к самостоятельной творческой работе, к воспитанию ребенка в процессе обучения, развитию его способностей и творческой активности, формированию у школьников умения учиться.

Прежде всего, при подготовке к государственной итоговой аттестации нужно руководствоваться общими рекомендациями в подготовке и сдаче экзамена, а именно такими:

- заблаговременно готовиться к экзамену, повторяя программный материал и приводя его в систему;
- мотивировать себя на успешную сдачу экзамена, получение лучших баллов;
- четко спланировать подготовку с учетом объема материала, имеющегося времени и наличия учебной литературы и собственных записей (конспектов лекций и т.п.);
- применять рекомендации по культуре умственного труда: работе с книгой, осмыслению материала, заучиванию, повторению и воспроизведению, режиму дня, поддержанию работоспособности и бодрого эмоционального тонуса;
- на экзамене сохранять самообладание и уверенность в себе;
- не отвлекаться; сосредоточиваться на конкретных вопросах; делать запись ответов, запоминая их, чтобы потом говорить свободно;
- не спешить, говорить в обычном ровном темпе; не теряться из-за ошибок, спокойно исправлять их;
- перед экзаменом провести самопроверку или взаимопроверку, объединившись с другими студентами;
- приходить на консультации и обзорные лекции.
- относиться к теоретическим курсам, педагогике как базовым учебным дисциплинам, знание которых позволяет давать осознанные ответы по конкретным специальным предметам;
- целесообразнее сначала повторить психологию, а затем педагогику, поскольку педагогика опирается на психологические механизмы и закономерности;
- готовить ответы по нужно с опорой на весь объем знаний и умений, приобретенных за предшествующий период;

- в теоретическом аспекте нужно знать, прежде всего, определения понятий, классификации; в практическом – психологические механизмы, методы психологического и педагогического воздействия;

- в ответах рекомендуется использовать личный психолого-педагогический опыт выпускника;

- полноценный ответ на экзамене предполагает проработку студентами материалов учебников, лекций, первоисточников.

При защите ВКР студенту следует иметь ввиду, что:

- выступление перед государственной экзаменационной комиссией на защите отчета может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от проделанной исследовательской работы, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

- текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР. Максимальное время доклада – 10-15 минут. Максимальный объем текста, который можно проговорить за это время не торопясь, внятно и достаточно громко – 2 стр. с размером шрифта 12pt через 1.5 интервала. Поэтому в докладе многие разделы ВКР не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты. Текст доклада целесообразно напечатать, согласовать с демонстрационным материалом и желательно рассказывать.

- Демонстрационный материал должен быть выполнены в виде презентации. Демонстрационный материал призван иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему ВКР и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления.

- При подготовке выступления рекомендуется вначале определиться с демонстрационным материалом (слайдами), и только после этого приступать к написанию текста доклада. Целесообразно предварительно согласовать презентацию с научным руководителем. В демонстрационный материал, как правило, включается:

– ФИО докладчика, тема, ФИО научного руководителя;

– цель, задачи исследования, предмет и объект исследования;

– функциональные модели объекта исследования;

– модель предметной области на уровне сущностей и на уровне атрибутов и схема базы данных;

– примеры экранных форм, выходных документов;

– графическая иллюстрация показателей экономической эффективности от внедрения проекта;

– основные результаты и выводы.

- На комментирование одного слайда докладчиком и изучение его членами ГЭК в среднем уходит 1 минута, поэтому максимальное количество слайдов – 10 шт. (может быть и меньше, но все основные положения доклада должны быть проиллюстрированы).

- После выступления с докладом члены ГЭК могут задать студенту-дипломнику любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер.

- Студент формулирует ответ сразу после получения вопроса. Очень важно при этом четко понять вопрос (для этого можно уточнить отдельные детали у задающего). По докладу и ответам на вопросы государственная экзаменационная комиссия судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– Библиотека;

– Оборудованные аудитории (мультимедийные демонстрационные комплексы, специальная мебель и оргсредства);

– лингафонный кабинет;

– компьютерные классы с выходом в Интернет

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– записи на кассетах, дисках,

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

*Приложение 6*

# Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | История | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 22 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 22 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Пианино 1шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 2. | Философия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 29 шт.<br>Стулья – 62 шт.<br>Доска меловая – 2 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201 |
| 3. | Финансовый практикум | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 4. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 22 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 22 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Пианино 1шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 5. | Иностранный язык | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 6. | Русский язык и культура речи | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205 |
| 7. | Информационные технологии | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 8. | Цифровизация образования | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 9. | Технологии искусственного интеллекта | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32 | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | 2) Windows, Microsoft Office | |
| 10. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |
| 11. | Основы медицинских знаний | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 12. | Безопасность жизнедеятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 22 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 22 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения: | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Пианино 1шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 13. | Физическая культура и спорт | Специализированные спортивные залы | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец спорта |
| 14. | Элективные курсы по физической культуре | Специализированные спортивные залы | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец спорта |
| 15. | Психология | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Стулья – 37 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 16. | Педагогика | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Стулья – 37 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 17. | Обучение лиц с ОВЗ | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209 |
| 18. | Психологические основы воспитательной деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Стулья – 37 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 19. | Технологии организации воспитательных практик | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Стулья – 37 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 20. | Основы вожатской деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Стулья – 37 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207 |
| 21. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 22. | Методика обучения иностранному языку (английский) | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 29 шт.<br>Стулья – 62 шт.<br>Доска меловая – 2 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт., | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 23. | Русский язык | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 24. | Детская литература | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 16 шт.<br>Стулья – 33 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210 |
| 25. | Математика | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 26. | Методика преподавания математики | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 27. | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 16 шт.<br>Стулья – 33 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210 |
| 28. | Теория литературы и практика читательской деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 22 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 22 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Пианино 1шт.<br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 29. | Теория обучения в начальной школе | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 16 шт.<br>Стулья – 33 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения: | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 30. | Методика преподавания технологий с практикумом | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 16 шт.<br>Стулья – 33 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Оборудование для организации занятий по ДПИ<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | 1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 31. | Методика обучения изобразительному искусству | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 16 шт.<br>Стулья – 33 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Оборудование для организации занятий по ДПИ<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209 |
| 32. | Стилистика английского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 33. | Практический курс английского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения: | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 34. | Лексикология английского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 35. | Литература Англии и США | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |
| 36. | Особенности дагестанской языковой коммуникации | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 16 шт.<br>Стулья – 33 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 37. | Альтернативные системы преподавания начального курса математики | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 38. | Методика обучения компьютерной грамотности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 39. | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204 |
| 40. | Практический курс русского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 41. | Основы орфоэпии | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 29 шт.<br>Стулья – 62 шт.<br>Доска меловая – 2 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения: | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 42. | Теоретическая фонетика английского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 43. | Лингвострановедение и страноведение | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 29 шт.<br>Стулья – 62 шт.<br>Доска меловая – 2 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201 |
| 44. | Теория и практика перевода | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 45. | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 12 шт.<br>Стулья – 25 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения: | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 46. | Методика музыкального воспитания младших школьников | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 22 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 22 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br>Пианино 1шт.<br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32 | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | 2) Windows, Microsoft Office | |
| 47. | Организация внеурочной деятельности младших школьников | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 29 шт.<br>Стулья – 62 шт.<br>Доска меловая – 2 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201 |
| 48. | Психолого-педагогические основы учебной деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 12 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Стулья – 25 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 49. | Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 11 шт.<br>Стулья – 25 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 105 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 50. | Мониторинг развития УУД у младших школьников | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |
| 51. | Практикум по начальному курсу математики | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 52. | Дивергентные задачи в начальном курсе математики | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 53. | Культура межнациональной коммуникации | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32 | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | 2) Windows, Microsoft Office | |
| 54. | Поликультурное образование | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104 |
| 55. | Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 56. | Сравнительная типология английского и русского языков | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 57. | Язык деловой документации английского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104 |
| 58. | Культура письма | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 17 шт.<br>Стулья – 35 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 59. | ИКТ в обучении иностранному языку | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 20 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт., | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт.<br>Компьютер студента 20 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 60. | Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 61. | Школьный учебник английского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104 |
| 62. | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 6 шт.<br>Стулья – 13 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 63. | Научно-исследовательская работа | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 64. | Преддипломная практика | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий одноместный – 27 шт.<br>Стулья – 28 шт.<br>Доска меловая – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Интерактивная доска - 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,<br>Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт.<br>Компьютер студента 10 шт.<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206 |
| 65. | Помещения для самостоятельной работы | Медиатека<br>Специализированная мебель: | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 211 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Стол студенческий двухместный – 12 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br>Технические средства обучения:<br>Компьютер студенческий – 12 шт.<br><br>Читальный зал<br>Специализированная мебель:<br>Стол студенческий двухместный – 12 шт.<br>Стулья – 24 шт.<br><br>Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета | |

*Приложение 7*

# Справка о кадровом обеспечении ОПОП

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количество часов | доля ставки | стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | История | Акмурзаева Зухра Магомедаминовна | по основному месту работы | Профессор, доктор. ист. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. История. Преподаватель истории и обществоведения | Повышение квалификации «Технология реализации ФГОС в преподавании истории». ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 34 | 0 |
| 2. | Философия | Акимов Рустам Акимович | по основному месту работы | Профессор, д-р филос. наук. профессор | Высшее образование – специалитет. Физика. Преподаватель физики | Повышение квалификации «Инновационные технологии менеджмента высшей школы», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2019. | 900 | 1.0 | 40 | 2 |
| 3. | Финансовый практикум | Казибекова Наида Аликулиевна | по основному месту работы | Профессор, доктор экон. наук, профессор | Высшее образование - специалитет Бухучет и аудит. Экономист | Повышение квалификации «Методика преподавания экономики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 29 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Джалилова Хадижат Музеферовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат ист. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Право, учитель права | Повышение квалификации «Правовое обеспечение деятельности вуза на современном этапе», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2018; «Реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020 | 900 | 1,0 | 20 | 0 |
| 5. | Иностранный язык | Никатуева Зайнаб Шахбановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филол.. наук, доцент | Высшее образование Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 31 | 0 |
| 6. | Русский язык и культура речи | Кислицкая Светлана Степановна | по основному месту работы | Доцент, кандидат филол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы | Повышение квалификации 1. «Контроль и качество дистанционного обучения студентов». Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный университет народного хозяйства 72 ч., 2020. 2. Повышение квалификации по | 900 | 1,0 | 28 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и изучении литературы». НАНО ДПО ОЦ Знание. 108 ч., 2019 | | | | |
| 7. | Информационные технологии | Зиявудинова Светлана Магомедовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы | Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020. | 450 | 0,5 | 27 | 0 |
| 8. | Цифровизация образования | Махмудов Хейруллах Махмудович, зам.декана по учебной работе | по основному месту работы | Доцент, кандидат физ.-мат., наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Математика. Преподаватель математики | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 40 | 2 |
| 9. | Технологии искусственного интеллекта | Сурхаев Магомед Абдулаевич | по основному месту работы | Профессор, доктор педаг. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Филолог, преподаватель немецкого языка | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019. | 900 | 1,0 | 38 | 0 |
| 10. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Давудова Рабият Далгатовна, зав.каф.анатомии,гигиены, медицины | по основному месту работы | Доцент, кандидат биол.наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Лечебное дело, врач | Повышение квалификации 1. «Инновации в естественнонаучном | 900 | 1,0 | 25 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовании», ДГПУ, 72 ч., 2018; «Экологическая безопасность», ДГУ, 144, 2020 | | | | |
| 11. | Основы медицинских знаний | Давудова Рабият Далгатовна, зав.каф.анатомии,гигиены, медицины | по основному месту работы | Доцент, кандидат биол.наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Лечебное дело, врач | Повышение квалификации 1. «Инновации в естественнонаучном образовании», ДГПУ, 72 ч., 2018; «Экологическая безопасность», ДГУ, 144, 2020 | 900 | 1,0 | 25 | 0 |
| 12. | Безопасность жизнедеятельности | Омаров Магомедали Магарамович | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Допризывная и физическая подготовка. Учитель начальной и военной подготовки и физической культуры | Повышение квалификации «Современные образовательные технологии в области преподавания ОБЖ», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 18 | 20 |
| 13. | Физическая культура и спорт | Арадахов Шамиль Гаджиевич, | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры | Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019. | 900 | 1,0 | 16 | 0 |
| 14. | Элективные курсы по физической культуре | Арадахов Шамиль Гаджиевич, | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры | Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019. | 900 | 1,0 | 16 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Психология | Курбанова Алина. Балаэфендиевна. | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Биология и психология. Учитель биологии и практический психолог | Повышение квалификации «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС» Межрегиональный центр профессиональных компетенций (Махачкала), 108 ч., 2020 | 900 | 1,0 | 25 | 0 |
| 16. | Педагогика | Умалатова Зульфия Магомедовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов | Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020 | 900 | 1,0 | 22 | 0 |
| 17. | Обучение лиц с ОВЗ | Бажукова Оксана Александровна. | по основному месту работы | Доцент, кандидат психол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Повышение квалификации «Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде» ДГПУ, 72 ч., 2019. | 900 | 1,0 | 18 | 0 |
| 18. | Психологические основы воспитательной деятельности | Алибекова Заира Нажмудиновна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист | Повышение квалификации «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». ДГПУ, 72 ч., 2019. | 450 | 0,5 | 16 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по дошкольному воспитанию | | | | | |
| 19. | Технологии организации воспитательных практик | Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов | Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020 | 900 | 1,0 | 28 | 0 |
| 20. | Основы вожатской деятельности | Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 31 | 13 |
| 21. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | Магомедова Заграт Расуловна | по основному месту работы | Профессор, кандидат пед. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы | Повышение квалификации «Правовые аспекты профессиональной деятельности педагогических работников», Институт развития образования (ДИРО), 108 ч., 2018 | 450 | 0,5 | 42 | 10 |
| 22. | Методика обучения иностранному языку (английский) | Алибулатова Наталья Эдыльхановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 33 | 0 |
| 23. | Русский язык | Загиров Велибек Мирзабекович | по основному месту работы | Профессор, доктор филол. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы | Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в | 450 | 0,5 | 42 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018 | | | | |
| 24. | Детская литература | Темирханова Гульнара Бейбалаевна. | по основному месту работы | Профессор, доктор филол. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы средней школы | Повышение квалификации «Информационно коммуникационные технологии в образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018 | 900 | 1,0 | 45 | 5 |
| 25. | Математика | Махмудов Хейруллах Махмудович, зам.декана по учебной работе | по основному месту работы | Доцент, кандидат физ.-мат., наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Математика. Преподаватель математики | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 40 | 2 |
| 26. | Методика преподавания математики | Магомедов Насрудин Гитихмаевич | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 24 | 13 |
| 27. | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | Гаписова Умагани Абдулмуслимовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат биолог. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия. Учитель биологии и химии | Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020. | 450 | 0,5 | 33 | 3 |
| 28. | Теория литературы и практика читательской деятельности | Хасбулатова Хадижат Магомедовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы | Повышение квалификации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного | 900 | 1,0 | 45 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 108 ч., 2020 | | | | |
| 29. | Теория обучения в начальной школе | Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 31 | 13 |
| 30. | Методика преподавания технологий с практикумом | Кандаева Нажибат Абдулаевна. | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук. | Высшее образование – специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ | Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 72 ч., 2019. | 450 | 0,5 | 14 | 0 |
| 31. | Методика обучения изобразительному искусству | Кандаева Нажибат Абдулаевна. | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук. | Высшее образование – специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ | Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 72 ч., 2019. | 450 | 0,5 | 14 | 0 |
| 32. | Стилистика английского языка | Абдурахманова Пасигат Джалиловна | По основному месту работы | Профессор, доктор филол. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1.0 | 30 | 0 |
| 33. | Практический курс английского языка | Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна | По основному месту работы | Доцент , к.ф.н. доцент | Высшее образование - специалитет. Филология. Учитель английского, французского, немецкого языков | Повышение квалификации факультет повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного | 450 | 0,5 | 21 | 0 |
| 34. | Лексикология английского языка | Никатуева Зайнаб Шахбановна | По основному месту работы | Доцент, | Высшее образование Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования | 900 | 1,0 | 31 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кандидат филол.. наук, доцент | | профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019 | | | | |
| 35. | Литература Англии и США | Никатуева Зайнаб Шахбановна | По основному месту работы | Доцент, к.ф.н. | Высшее образование Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации факультет повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного университета. «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов. 72., 2019 | 900 | 1,0 | 31 | 0 |
| 36. | Особенности дагестанской языковой коммуникации | Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе | .Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 28 | 0 |
| 37. | Альтернативные системы | Расулова Патимат Абдулхалимовна | по основному месту работы | Доцент, | Высшее образование – специалитет. | Повышение квалификации «Инклюзивное и | 900 | 1,0 | 17 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | преподавания начального курса математики | | | кандидат пед. наук, доцент | Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов | интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018; «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | | | | |
| 38. | Методика обучения компьютерной грамотности | Махмудов Хейруллах Махмудович, зам.декана по учебной работе | по основному месту работы | Доцент, кандидат физ.-мат., наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Математика. Преподаватель математики | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 40 | 2 |
| 39. | Актуальные задачи преподавания начального курса математики | Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович, зав.каф. ТОиТНМО, | по основному месту работы | Профессор, кандидат пед. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 40 | 4 |
| 40. | Практический курс русского языка | Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО | по основному месту работы | Доцент, кандидат фил. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель. | Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 18 | 11 |
| 41. | Основы орфоэпии | Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе | .Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. | 900 | 1,0 | 28 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020. | | | | |
| 42. | Теоретическая фонетика английского языка | Алибулатова Наталья Эдыльхановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 33 | 0 |
| 43. | Лингвострановедение и страноведение | Абдурахманова Пасигат Джалиловна | По основному месту работы | Профессор, доктор филол. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1.0 | 30 | 0 |
| 44. | Теория и практика перевода | Абдурахманова Пасигат Джалиловна | По основному месту работы | Профессор, доктор филол. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1.0 | 30 | 0 |
| 45. | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся | Мугутдинова Наида Шамиловна | по основному месту работы | Профессор, доктор ист. наук профессор | Высшее образование - специалитет. История и право Учитель истории и права | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 450 | 0,5 | 15 | 0 |
| 46. | Методика музыкального воспитания младших школьников | Феталиева Лаура Платовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат филол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной | 1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный | 900 | 1,0 | 19 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы | федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020. | | | | |
| 47. | Организация внеурочной деятельности младших школьников | Феталиева Лаура Платовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат филол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы | 1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 19 | 6 |
| 48. | Психолого-педагогические основы | Магомедханова Умагани Шамхаловна доцент | по основному месту работы | Доцент, кандидат пс.наук, доцент | Высшее образование - специалитет. | Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной | 450 | 0,5 | 32 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учебной деятельности | | | | Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания. | деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-Академия», Москва, 72 ч., 2020. | | | | |
| 49. | Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании | Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов | Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020 | 900 | 1,0 | 28 | 0 |
| 50. | Мониторинг развития УУД у младших школьников | Феталиева Лаура Платовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат филол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы | 1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, | 900 | 1,0 | 19 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020. | | | | |
| 51. | Практикум по начальному курсу математики | Омарова Абидат Ахмедовна, | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика Учитель математики и физики | Повышение квалификации 1. «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. 2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, Москва, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 31 | 4 |
| 52. | Дивергентные задачи в начальном курсе математики | Гашаров Нисред Гусейнович, | по основному месту работы | Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент | Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики | «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018 | 900 | 1,0 | 48 | 1 |
| 53. | Культура межнациональной коммуникации | Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, зав. кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Преподаватель русского языка и литературы | Повышение квалификации 1. «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ (Махачкала), 72 ч., 2020. 2. «Цифровой дизайн в образовании и науке» ГГНТУ им.акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, 72 ч., 2020. 3. «Управление персоналом» ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 35 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. | Поликультурное образование | Феталиева Лаура Платовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат филол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы | 1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019.<br>2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018.<br>3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 19 | 6 |
| 55. | Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников | Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов | Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020 | 900 | 1,0 | 28 | 0 |
| 56. | Сравнительная типология английского и русского языков | Никатуева Зайнаб Шахбановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филол.. наук, доцент | Высшее образование Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского | 900 | 1,0 | 31 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | государственного университета, 72 ч., 2019 | | | | |
| 57. | Язык деловой документации английского языка | Алибулатова Наталья Эдыльхановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 33 | 0 |
| 58. | Культура письма | Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО | по основному месту работы | Доцент, кандидат фил. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель. | Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 18 | 11 |
| 59. | ИКТ в обучении иностранному языку | Алибулатова Наталья Эдыльхановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 33 | 0 |
| 60. | Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам | Никатуева Зайнаб Шахбановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филол.. наук, доцент | Высшее образование Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 31 | 0 |
| 61. | Школьный учебник английского языка | Никатуева Зайнаб Шахбановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат филол.. наук, доцент | Высшее образование Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей | 900 | 1,0 | 31 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019 | | | | |
| 62. | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | Алибулатова Наталья Эдыльхановна | По основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы | Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 33 | 0 |
| 63. | Летняя вожатская практика | Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 31 | 13 |
| 64. | Научно-исследовательская работа | Феталиева Лаура Платовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат филол. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы | 1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 19 | 6 |
| 65. | Преддипломная практика | Шахбанова Джума Нагбаровна | по основному месту работы | Доцент, | Высшее образование - специалитет. | Повышение квалификации «Педагогика и психология», | 450 | 0,5 | 24 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кандидат фил.наук, доцент | Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского языка и литературы | Махачкала, ДГМУ, 144 ч., 2019. | | | | |
| 66. | Педагогическая 1 | Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 31 | 13 |
| 67. | Педагогическая 2 | Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 31 | 13 |
| 68. | Учебно-ознакомительная | Арипов Магомед. Арипович | по основному месту работы | Профессор, кандидат пед. наук, профессор | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель французского и немецкого языков | Повышение квалификации «Менеджмент в образовании», ДИРО ( Махачкала), 72 ч., 2019. | 900 | 1,0 | 35 | 7 |
| 69. | Учебная психолого-педагогическая | Омарова Абидат Ахмедовна, | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика Учитель математики и физики | Повышение квалификации 1. «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. 2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, Москва, 72 ч., 2019 | 900 | 1,0 | 31 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70. | Учебная технолого-методическая | Магомедов Насрудин Гитихмаевич | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 24 | 13 |
| 71. | Полевая практика | Гаписова Умагани Абдулмуслимовна | по основному месту работы | Доцент, кандидат биолог. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия. Учитель биологии и химии | Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020. | 450 | 0,5 | 33 | 3 |
| 72. | Практикум по начальному курсу русского языка | Шахбанова Джума Нагбаровна | по основному месту работы | Доцент, кандидат фил.наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского языка и литературы | Повышение квалификации «Педагогика и психология», Махачкала, ДГМУ, 144 ч., 2019. | 450 | 0,5 | 24 | 0 |
| 73. | Решение профессиональных задач | Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 31 | 13 |
| 74. | Решение математических задач | Омарова Абидат Ахмедовна, | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование – специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика Учитель математики и физики | Повышение квалификации 1. «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. 2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация | 900 | 1,0 | 31 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, Москва, 72 ч., 2019 | | | | |
| 75. | Пробные уроки | Магомедов Насрудин Гитихмаевич | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики | Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 24 | 13 |
| 76. | Особенности языкового образования одаренных детей | Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе | .Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020. | 900 | 1,0 | 28 | 0 |
| 77. | Культурология | Хиясова Сарат Гасановна | по основному месту работы | Доцент, кандидат пед. наук, доцент | Высшее образование - специалитет Педагогика и методика начального обучения | Повышение квалификации «Цифровой дизайн в образовании и науке» ГГНТУ им.акад. М.Д. Миллионщикова, 108 ч., 2020. | 450 | 0,5 | 33 | 0 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет"

*План одобрен Ученым советом вуза*

*Протокол №  от*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

**УТВЕРЖДАЮ**

*Врио ректора* _____ *Федотова П.Я.*

"___" _____ 20___ г.

**44.03.05**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*Профили:* "Начальное образование" и "Иностранный язык"

*Факультет:* начальных классов

| |
|---|
| *Квалификация: Бакалавр* |
| *Программа подготовки: академический бакалавриат* |
| *Форма обучения: Очная* |
| *Срок получения образования: 5л* |

| *Основной* | *Типы задач профессиональной деятельности* |
|---|---|
| + | педагогический |
| + | проектный |

*Год начала подготовки (по учебному плану)* 2020

*Учебный год* 2020-2021

*Образовательный стандарт (ФГОС)* № 125 от 22.02.2018

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМУ _____ */ Гасанов Р.К./*

Зав. сектором ОС отдела УМОиОС _____ */ Раджабов Р.А./*

Декан _____ */ Рамазанова Э.А./*

Учебный план бакалавриата "44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx", код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

## Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | Май | | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | У | У | У | | | | | | | | | | * | * | | | З | | К | | * | | | | | | | | | * | | | | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | | З | | К | | * | | | | | | | | | * | * | * | * | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | | Э | Э | | К | | * | | | | | | | | | * | * | * | * | | | | | | П | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | | | | | | У | У | | | * | | | У | У | У | У | | * | * | | Э | К | К | П | П | * | П | П | П | П | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| V | | | | П | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | * | * | | Э | К | К | К | | * | | | | | | | | | | Э | Пд | Пд | Г | Г | Д | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | К | К |

## Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | Сем. 9 | Сем. А | Всего | |
| | Теоретическое обучение и практики | 16 5/6 | 13 3/6 | 30 2/6 | 19 | 16 | 35 | 18 4/6 | 13 | 31 4/6 | 13 4/6 | 10 5/6 | 24 3/6 | 12 2/6 | 11 | 23 2/6 | 144 5/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 3/6 | 2 3/6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 2/6 | 1 | 2 2/6 | 1 | 1 1/6 | 2 1/6 | 1 | 1 | 2 | 12 3/6 |
| У | Учебная практика | 2 4/6 | 4 | 6 4/6 | | 2 | 2 | | 3 2/6 | 3 2/6 | 5 2/6 | | 5 2/6 | | | | 17 2/6 |
| П | Производственная практика | | | | | | | | 2 4/6 | 2 4/6 | | 8 | 8 | 6 4/6 | | 6 4/6 | 17 2/6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 2 | 7 5/6 | 9 5/6 | 2 | 7 5/6 | 9 5/6 | 2 | 7 5/6 | 9 5/6 | 2 | 7 5/6 | 9 5/6 | 2 | 7 5/6 | 9 5/6 | 49 1/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 1 2/6 (8 дн) | 5/6 (5 дн) | 2 1/6 (13 дн) | 10 5/6 (65 дн) |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | |
| Итого | | 23 2/6 | 28 4/6 | **52** | 23 2/6 | 28 4/6 | **52** | 23 2/6 | 28 4/6 | **52** | 23 2/6 | 28 4/6 | **52** | 23 2/6 | 28 4/6 | **52** | 260 |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | - | Итого акад.часов | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | Семестр 2 | | | | | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное | По плану | Конт. раб. | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | | | | | | 231 | 231 | | 8316 | 8316 | 3426 | 4215 | 675 | 26 | 74 | 228 | 98 | 509 | 27 | 24 | 90 | 128 | 144 | 367 | 135 |
| **Обязательная часть** | | | | | | | 176 | 176 | | 6336 | 6336 | 2638 | 3131 | 567 | 18 | 64 | 118 | 98 | 368 | | 22 | 90 | 108 | 144 | 315 | 135 |
| **+** | Б1.О.01 | **Социально-гуманитарный модуль** | **23** | **36** | | | 13 | **13** | | **468** | **468** | **208** | **206** | **54** | 2 | **12** | | **20** | **40** | | 5 | **30** | | **50** | **73** | **27** |
| + | Б1.О.01.01 | История | 2 | | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 64 | 53 | 27 | 2 | 12 | | 20 | 40 | | 2 | 12 | | 20 | 13 | 27 |
| + | Б1.О.01.02 | Философия | 3 | | | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 80 | 73 | 27 | | | | | | | 3 | 18 | | 30 | 60 | |
| + | Б1.О.01.03 | Финансовый практикум | | 6 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.02 | **Коммуникативный модуль** | **22** | **11** | | | 11 | **11** | | **396** | **396** | **176** | **166** | **54** | 6 | **6** | **90** | | **120** | | 5 | **4** | **76** | | **46** | **54** |
| + | Б1.О.02.01 | Иностранный язык | 2 | 1 | | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 96 | 93 | 27 | 3 | | 48 | | 60 | | 3 | | 48 | | 33 | 27 |
| + | Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | 2 | 1 | | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 80 | 73 | 27 | 3 | 6 | 42 | | 60 | | 2 | 4 | 28 | | 13 | 27 |
| **+** | Б1.О.03 | **Модуль цифровых технологий** | **2** | **156** | | | 8 | **8** | | **288** | **288** | **128** | **133** | **27** | 2 | **4** | **28** | | **40** | | 2 | **4** | **28** | | **13** | **27** |
| + | Б1.О.03.01 | Информационные технологии | 2 | 1 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 64 | 53 | 27 | 2 | 4 | 28 | | 40 | | 2 | 4 | 28 | | 13 | 27 |
| + | Б1.О.03.02 | Цифровизация образования | | 6 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.03.03 | Технологии искусственного интеллекта | | 5 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.04 | **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** | | **12234 67** | | | 8 | **8** | | **288** | **288** | **128** | **160** | | 2 | **12** | | **20** | **40** | | 2 | **12** | | **20** | **40** | |
| + | Б1.О.04.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | 7 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.04.02 | Основы медицинских знаний | | 1 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | |
| + | Б1.О.04.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.04.04 | Физическая культура и спорт | | 2 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | |
| + | Б1.О.04.05 | Элективные курсы по физической культуре | | 246 | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.05 | **Психолого-педагогический модуль** | **45** | **346** | | **5** | 16 | **16** | | **576** | **576** | **252** | **261** | **63** | | | | | | | 2 | **14** | **4** | **14** | **40** | |
| + | Б1.О.05.01 | Психология | 4 | 3 | | | 7 | 7 | 36 | 252 | 252 | 110 | 115 | 27 | | | | | | | 2 | 14 | 4 | 14 | 40 | |
| + | Б1.О.05.02 | Педагогика | 5 | 4 | | 5 | 7 | 7 | 36 | 252 | 252 | 110 | 106 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.05.03 | Обучение лиц с ОВЗ | | 6 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.06 | **Модуль воспитательной деятельности** | | **355** | | | 6 | **6** | | **216** | **216** | **96** | **120** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.06.01 | Психологические основы воспитательной деятельности | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.06.02 | Технологии организации воспитательных практик | | 5 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.06.03 | Основы вожатской деятельности | | 5 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.07 | **Теория и методика предметного обучения** | **578** | **46** | | | 17 | **17** | | **612** | **612** | **244** | **296** | **72** | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.07.01 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | 57 | 46 | | | 11 | 11 | 36 | 396 | 396 | 164 | 196 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.07.02 | Методика обучения иностранному языку (английский) | 8 | | | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 80 | 100 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.08 | **Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование")** | **23445 56678** | **22334 45556 7** | | **7** | 62 | **62** | | **2232** | **2232** | **912** | **1077** | **243** | 6 | **30** | | **58** | **128** | | 6 | **26** | | **60** | **103** | **27** |
| + | Б1.О.08.01 | Русский язык | 468 | 37 | | | 13 | 13 | 36 | 468 | 468 | 190 | 197 | 81 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.08.02 | Детская литература | 3 | | | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 70 | 83 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.08.03 | Математика | 46 | 235 | | | 13 | 13 | 36 | 468 | 468 | 200 | 214 | 54 | 2 | 10 | | 26 | 36 | | 2 | 10 | | 20 | 42 | |
| + | Б1.О.08.04 | Методика преподавания математики | 57 | 46 | | 7 | 10 | 10 | 36 | 360 | 360 | 162 | 171 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.08.05 | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | 5 | 4 | | | 7 | 7 | 36 | 252 | 252 | 102 | 123 | 27 | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 2 | | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 3 | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | Семестр 5 | | | | | | Семестр 6 | | | | | | Семестр 7 | | | | | | Семестр 8 | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| 30 | 142 | 32 | 280 | 572 | 54 | 26 | 116 | 40 | 204 | 468 | 108 | 30 | 144 | | 300 | 564 | 72 | 19 | 88 | | 216 | 326 | 54 | 22 | 108 | | 216 | 414 | 54 | 16 | 54 | | 178 | 281 | 63 |
| 26 | 132 | 4 | 262 | 484 | 54 | 21 | 102 | 12 | 184 | 377 | 81 | 30 | 144 | | 300 | 564 | 72 | 19 | 88 | | 216 | 326 | 54 | 16 | 76 | | 156 | 290 | 54 | 9 | 24 | | 98 | 139 | 63 |
| 4 | **24** | | **40** | **53** | **27** | | | | | | | | | | | | | 2 | **12** | | **20** | **40** | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | | 20 | 13 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | **12** | | **20** | **40** | | 2 | **4** | | **28** | **40** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | | 28 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **12** | | **20** | **40** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | **12** | | **20** | **40** | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **26** | **4** | **34** | **80** | | 6 | **36** | **12** | **44** | **97** | **27** | 2 | **12** | | **20** | **4** | **36** | 2 | **12** | | **20** | **40** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 14 | 4 | 14 | 40 | | 3 | 18 | 12 | 16 | 35 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | | 20 | 40 | | 3 | 18 | | 28 | 62 | | 2 | 12 | | 20 | 4 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **12** | | **20** | **40** | | | | | | | | 4 | **24** | | **40** | **80** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **12** | | **20** | **40** | | 3 | **14** | | **26** | **68** | | 2 | **10** | | **18** | **35** | **9** | 2 | **12** | | **20** | **40** | | 5 | **26** | | **46** | **81** | **27** | 3 | **14** | | **26** | **32** | **36** |
| 2 | 12 | | 20 | 40 | | 3 | 14 | | 26 | 68 | | 2 | 10 | | 18 | 35 | 9 | 2 | 12 | | 20 | 40 | | 2 | 12 | | 20 | 13 | 27 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 14 | | 26 | 68 | | 3 | 14 | | 26 | 32 | 36 |
| 10 | **46** | | **100** | **187** | **27** | 10 | **52** | | **88** | **166** | **54** | 16 | **86** | | **150** | **313** | **27** | 8 | **48** | | **80** | **106** | **54** | 4 | **24** | | **36** | **57** | **27** | 2 | **10** | | **18** | **17** | **27** |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | 2 | 10 | | 18 | 17 | 27 | 3 | 16 | | 26 | 66 | | 2 | 12 | | 20 | 13 | 27 | 2 | 12 | | 18 | 42 | | 2 | 10 | | 18 | 17 | 27 |
| 5 | 20 | | 50 | 83 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6 | | 10 | 20 | | 2 | 10 | | 18 | 17 | 27 | 3 | 16 | | 26 | 66 | | 3 | 18 | | 30 | 33 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | 16 | | 26 | 66 | | 2 | 16 | | 26 | 30 | | 3 | 18 | | 30 | 60 | | 2 | 12 | | 18 | 15 | 27 | | | | | | |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | 3 | 16 | | 26 | 66 | | 2 | 10 | | 20 | 15 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 5 | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 9 | | | | | | Семестр А | | | | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | Код | Наименование | Компетенции |
| 20 | 82 | | 210 | 374 | 54 | 18 | 64 | | 190 | 340 | 54 | | | |
| 5 | 10 | | 66 | 104 | | 10 | 28 | | 114 | 164 | 54 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | **УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4** |
| | | | | | | | | | | | | 30 | Истории | УК-5; ОПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 1 | Социогуманитарных дисциплин | УК-1; УК-5 |
| | | | | | | | | | | | | 1 | Социогуманитарных дисциплин | УК-3 |
| | | | | | | | | | | | | 5 | Правоведения и прав человека | УК-2; ОПК-1 |
| | | | | | | | | | | | | | | **УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2** |
| | | | | | | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики | УК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | УК-3; УК-4 |
| | | | | | | | | | | | | | | **УК-1; ОПК-2** |
| | | | | | | | | | | | | 10 | Информационных и | УК-1; ОПК-2 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий | УК-1; ОПК-2 |
| | | | | | | | | | | | | 10 | Информационных и | УК-1; ОПК-2 |
| | | | | | | | | | | | | | | **УК-7; УК-8** |
| | | | | | | | | | | | | 15 | Анатомии, физиологии и медицины | УК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 15 | Анатомии, физиологии и медицины | УК-7; УК-8 |
| | | | | | | | | | | | | 62 | Безопасности жизнедеятельности | УК-7; УК-8 |
| | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания | УК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 21 | Физического воспитания | УК-7 |
| | | | | | | | | | | | | | | **УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7** |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8 |
| | | | | | | | | | | | | | | **ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6** |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ОПК-3; ОПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ОПК-4; ОПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | | | **ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6** |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики преподавания | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | | | **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7** |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 64 | Литературы | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий | ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 15 | Анатомии, физиологии и медицины | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | - | Итого акад.часов | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | Семестр 2 | | | | | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное | По плану | Конт. раб. | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| + | Б1.О.08.06 | Теория литературы и практика читательской деятельности | 2 | | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 52 | 65 | 27 | 2 | 10 | | 16 | 46 | | 2 | 6 | | 20 | 19 | 27 |
| + | Б1.О.08.07 | Теория обучения в начальной школе | | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 56 | 88 | | 2 | 10 | | 16 | 46 | | 2 | 10 | | 20 | 42 | |
| + | Б1.О.08.08 | Методика преподавания технологий с практикумом | | 5 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 40 | 68 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.08.09 | Методика обучения изобразительному искусству | | 5 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 40 | 68 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.О.09 | **Предметно-методический модуль (профиль "Иностранный язык")** | **АА** | **4678А** | | | 35 | **35** | | **1260** | **1260** | **494** | **712** | **54** | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.09.01 | Стилистика английского языка | | 7 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 40 | 68 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.09.02 | Практический курс английского языка | А | 468 | | | 24 | 24 | 36 | 864 | 864 | 342 | 495 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.09.03 | Лексикология английского языка | | А | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 42 | 66 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.О.09.04 | Литература Англии и США | А | | | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | 70 | 83 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | 55 | 55 | | 1980 | 1980 | 788 | 1084 | 108 | 8 | 10 | 110 | | 141 | 27 | 2 | | 20 | | 52 | |
| **+** | Б1.В.01 | **Обязательные дисциплины** | **14** | **2377788999АА** | | | 35 | **35** | | **1260** | **1260** | **496** | **683** | **81** | 5 | **10** | **60** | | **83** | **27** | 2 | | **20** | | **52** | |
| + | Б1.В.01.01 | Особенности дагестанской языковой коммуникации | | 9 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 40 | 41 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.02 | Альтернативные системы преподавания начального курса математики | | 7 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 46 | 62 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.03 | Методика обучения компьютерной грамотности | | А | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 24 | 48 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.04 | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | | 7 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 46 | 62 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.05 | Практический курс русского языка | 4 | 2 | | | 8 | 8 | 36 | 288 | 288 | 106 | 155 | 27 | 2 | | 30 | | 42 | | 2 | | 20 | | 52 | |
| + | Б1.В.01.06 | Основы орфоэпии | 1 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 40 | 41 | 27 | 3 | 10 | 30 | | 41 | 27 | | | | | | |
| + | Б1.В.01.07 | Теоретическая фонетика английского языка | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.08 | Лингвострановедение и страноведение | | 8 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 48 | 60 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.09 | Теория и практика перевода | | А | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 28 | 44 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.10 | История и педагогические традиции Дагестана | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.11 | Методика музыкального воспитания младших школьников | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 28 | 44 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.01.12 | Каллиграфия | | 8 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | | **9** | | | 2 | **2** | | **72** | **72** | **30** | **42** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.01.01 | Организация внеурочной деятельности младших школьников | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.01.02 | Психолого-педагогические основы учебной деятельности | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.02 | **Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** | | **9** | | | 2 | **2** | | **72** | **72** | **30** | **42** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.02.01 | Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.02.02 | Мониторинг развития УУД у младших школьников | | 9 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.03 | **Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** | | **1** | | | 3 | **3** | | **108** | **108** | **50** | **58** | | 3 | | **50** | | **58** | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.03.01 | Практикум по начальному курсу математики | | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 50 | 58 | | 3 | | 50 | | 58 | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 2 | | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 3 | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | Семестр 5 | | | | | | Семестр 6 | | | | | | Семестр 7 | | | | | | Семестр 8 | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 3 | 14 | | 26 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 3 | 14 | | 26 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | **28** | **44** | | 2 | | | **26** | **46** | | | 4 | | | **52** | **92** | | 3 | | | **48** | **60** | | | 5 | **14** | | **54** | **112** | | | 4 | | | **54** | **90** | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 14 | | 26 | 68 | | | | | | | |
| 2 | | | 28 | 44 | | 2 | | | 26 | 46 | | | 4 | | | 52 | 92 | | 3 | | | 48 | 60 | | | 2 | | | 28 | 44 | | | 4 | | | 54 | 90 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 10 | 28 | 18 | 88 | | 5 | 14 | 28 | 20 | 91 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 32 | | 60 | 124 | | | 7 | 30 | | 80 | 142 | |
| 4 | **10** | **28** | **18** | **88** | | 2 | | **28** | | **17** | **27** | | | | | | | | | | | | | | | 6 | **32** | | **60** | **124** | | | 5 | **18** | | **60** | **102** | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 16 | | 30 | 62 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 16 | | 30 | 62 | | | | | | | |
| 2 | | 28 | | 44 | | 2 | | 28 | | 17 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 18 | | 30 | 60 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | 18 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 30 | 42 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 5 | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 9 | | | | | | Семестр А | | | | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | Код | Наименование | Компетенции |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-1; ПК-2 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-1; ПК-2 |
| 5 | **10** | | **66** | **104** | | 10 | **28** | | **114** | **164** | **54** | | | **ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6** |
| | | | | | | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-1; ПК-4 |
| 3 | | | 48 | 60 | | 4 | | | 58 | 59 | 27 | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | 3 | 14 | | 28 | 66 | | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| 2 | 10 | | 18 | 44 | | 3 | 14 | | 28 | 39 | 27 | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| 15 | 72 | | 144 | 270 | 54 | 8 | 36 | | 76 | 176 | | | | |
| 7 | **36** | | **64** | **125** | **27** | 4 | **12** | | **40** | **92** | | | | **УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7** |
| 3 | 14 | | 26 | 41 | 27 | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий начального математического | ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| | | | | | | 2 | 2 | | 22 | 48 | | 37 | Теоретических основ и технологий начального математического | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий начального математического | ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий | ПК-1 |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий | ПК-3; ПК-4 |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-4; ПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-2; ПК-4 |
| | | | | | | 2 | 10 | | 18 | 44 | | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| 2 | 12 | | 18 | 42 | | | | | | | | 30 | Истории | УК-5; ОПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-1; ПК-2 |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий | ПК-1; ПК-4 |
| 2 | **10** | | **20** | **42** | | | | | | | | | | **ПК-2; ПК-3; ПК-7** |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| 2 | **10** | | **20** | **42** | | | | | | | | | | **ПК-5; ПК-7** |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-5; ПК-7 |
| 2 | 10 | | 20 | 42 | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-3; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | | | **ПК-3; ПК-4** |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий начального математического | ПК-3; ПК-4 |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | - | Итого акад.часов | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | Семестр 2 | | | | | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное | По плану | Конт. раб. | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| - | Б1.В.ДВ.03.02 | Альтернативные системы обучения русскому языку | | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 50 | 58 | | 3 | | 50 | | 58 | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.04 | **Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** | | **4** | | | 3 | **3** | | **108** | **108** | **34** | **74** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.04.01 | Культура межнациональной коммуникации | | 4 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 34 | 74 | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | | 4 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 34 | 74 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.05 | **Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** | **9** | | | | 4 | **4** | | **144** | **144** | **56** | **61** | **27** | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.05.01 | Сравнительная типология английского и русского языков | 9 | | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 56 | 61 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.05.02 | Сравнительная типология английского и родного языков | 9 | | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 56 | 61 | 27 | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.06 | **Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)** | | **А** | | | 2 | **2** | | **72** | **72** | **30** | **42** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.06.01 | Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников | | А | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.06.02 | Педагогическая риторика | | А | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.07 | **Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)** | | **А** | | | 2 | **2** | | **72** | **72** | **30** | **42** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.07.01 | ИКТ в обучении иностранному языку | | А | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.07.02 | Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам | | А | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| **+** | Б1.В.ДВ.08 | **Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)** | | **8** | | | 2 | **2** | | **72** | **72** | **32** | **40** | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б1.В.ДВ.08.01 | Образовательные программы начальной школы | | 8 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| - | Б1.В.ДВ.08.02 | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | | 8 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок 2.Практика** | | | | | | | 60 | 60 | | 2160 | 2160 | 54 | 2106 | | 4 | | | | 144 | | 6 | | | | 216 | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | 43 | 43 | | 1548 | 1548 | | 1548 | | | | | | | | 3 | | | | 108 | |
| + | Б2.О.01(П) | Летняя вожатская практика | | 6 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | | 8 | | | 5 | 5 | 36 | 180 | 180 | | 180 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | | А | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | | | 8 | | 12 | 12 | 36 | 432 | 432 | | 432 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | | | 9 | | 10 | 10 | 36 | 360 | 360 | | 360 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | | 2 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | 3 | | | | 108 | |
| + | Б2.О.07(У) | Учебная психолого-педагогическая | | 6 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.О.08(У) | Учебная технолого-методическая | | 7 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | 17 | 17 | | 612 | 612 | 54 | 558 | | 4 | | | | 144 | | 3 | | | | 108 | |
| + | Б2.В.01(У) | Полевая практика | | 4 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.В.02(У) | Практикум по начальному курсу русского языка | | 2 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | 3 | | | | 108 | |
| + | Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | | 7 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 54 | 90 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б2.В.04(У) | Решение математических задач | | 1 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | | 144 | | 4 | | | | 144 | | | | | | | |
| + | Б2.В.05(У) | Пробные уроки | | 7 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | 9 | 9 | | 324 | 324 | | 324 | | | | | | | | | | | | | |
| + | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 2 | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 3 | | | | | | Семестр 4 | | | | | | Семестр 5 | | | | | | Семестр 6 | | | | | | Семестр 7 | | | | | | Семестр 8 | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | **14** | | **20** | **74** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | 14 | | 20 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | 14 | | 20 | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | **12** | | **20** | **40** | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 20 | 40 | |
| | | | | | | 4 | | | | 144 | | | | | | | | 11 | | 54 | | 342 | | 8 | | | | 288 | | 14 | | | | 504 | |
| | | | | | | 1 | | | | 36 | | | | | | | | 9 | | | | 324 | | 3 | | | | 108 | | 14 | | | | 504 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | | | | 36 | | | | | | | | 2 | | | | 72 | | | | | | | | 2 | | | | 72 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | 432 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | 108 | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | | | | 108 | | | | | | | | 2 | | 54 | | 18 | | 5 | | | | 180 | | | | | | | |
| | | | | | | 3 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 54 | | 18 | | 2 | | | | 72 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | 108 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 5 | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 9 | | | | | | Семестр А | | | | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | Код | Наименование | Компетенции |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | | | **ПК-3; ПК-5** |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ПК-3; ПК-5 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| 4 | **16** | | **40** | **61** | **27** | | | | | | | | | **ПК-1; ПК-4; ПК-6** |
| 4 | 16 | | 40 | 61 | 27 | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики преподавания | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| 4 | 16 | | 40 | 61 | 27 | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики преподавания | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| | | | | | | 2 | **12** | | **18** | **42** | | | | **ПК-1; ПК-3; ПК-5** |
| | | | | | | 2 | 12 | | 18 | 42 | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-1; ПК-3; ПК-5 |
| | | | | | | 2 | 12 | | 18 | 42 | | 36 | Теоретических основ и технологий | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | 2 | **12** | | **18** | **42** | | | | **ПК-1; ПК-4** |
| | | | | | | 2 | 12 | | 18 | 42 | | 7 | Иностранных языков и методики | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | 2 | 12 | | 18 | 42 | | 7 | Иностранных языков и методики преподавания | ПК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | | | **ПК-5; ПК-6; ПК-7** |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 7 | Иностранных языков и методики преподавания | ПК-1; ПК-4; ПК-7 |
| 10 | | | | 360 | | 3 | | | | 108 | | | | |
| 10 | | | | 360 | | 3 | | | | 108 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий начального математического | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 |
| | | | | | | 3 | | | | 108 | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального образования | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 |
| 10 | | | | 360 | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий начального математического | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 15 | Анатомии, физиологии и медицины | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | ПК-1; ПК-3 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| | | | | | | | | | | | | 37 | Теоретических основ и технологий | УК-1; ПК-4 |
| | | | | | | | | | | | | 35 | Педагогики и психологии начального | УК-2; ОПК-7 |
| | | | | | | 9 | | | | 324 | | | | |
| | | | | | | 3 | | | | 108 | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-6 |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| - | - | - | Форма контроля | | | | з.е. | | - | Итого акад.часов | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | | Семестр 2 | | | | | |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Часов в з.е. | Экспертное | По плану | Конт. раб. | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| + | Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | | 216 | | | | | | | | | | | | | |
| **ФТД.Факультативы** | | | | | | | 2 | 2 | | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |
| + | ФТД.01 | Особенности языкового образования одаренных детей | | 6 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 30 | 42 | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 2 | | | | | | | | | | | | | Курс 3 | | | | | | | | | | | | Курс 4 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 3 | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | Семестр 5 | | | | | | Семестр 6 | | | | | | Семестр 7 | | | | | | Семестр 8 | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 18 | 42 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 12 | | 18 | 42 | | | | | | | | | | | | | | |

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, профили : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2020

| Курс 5 | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 9 | | | | | | Семестр А | | | | | | | | |
| з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контроль | Код | Наименование | Компетенции |
| | | | | | | 6 | | | | 216 | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 36 | Теоретических основ и технологий начального языкового образования | ПК-4 |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| Б1.О.01.02 | Философия | |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.03 | Модуль цифровых технологий | |
| Б1.О.03.01 | Информационные технологии | |
| Б1.О.03.02 | Цифровизация образования | |
| Б1.О.03.03 | Технологии искусственного интеллекта | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | |
| Б2.В.04(У) | Решение математических задач | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | |
| Б2.В.05(У) | Пробные уроки | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| Б1.О.01.03 | Финансовый практикум | |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| Б1.О.01.01 | История | |
| Б1.О.01.02 | Философия | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.10 | История и педагогические традиции Дагестана | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК |
| Б1.О.04 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | |
| Б1.О.04.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| Б1.О.04.02 | Основы медицинских знаний | |
| Б1.О.04.03 | Безопасность жизнедеятельности | |
| Б1.О.04.04 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.О.04.05 | Элективные курсы по физической культуре | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК |
| Б1.О.04 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | |
| Б1.О.04.02 | Основы медицинских знаний | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б1.О.04.03 | Безопасность жизнедеятельности | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.03 | Модуль цифровых технологий | |
| Б1.О.03.01 | Информационные технологии | |
| Б1.О.03.02 | Цифровизация образования | |
| Б1.О.03.03 | Технологии искусственного интеллекта | |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.О.08(У) | Учебная технолого-методическая | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.О.06 | Модуль воспитательной деятельности | |
| Б1.О.06.01 | Психологические основы воспитательной деятельности | |
| Б1.О.06.02 | Технологии организации воспитательных практик | |
| Б2.О.01(П) | Летняя вожатская практика | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | |
| Б1.О.01.01 | История | |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.О.05.03 | Обучение лиц с ОВЗ | |
| Б1.О.06 | Модуль воспитательной деятельности | |
| Б1.О.06.01 | Психологические основы воспитательной деятельности | |
| Б1.О.06.02 | Технологии организации воспитательных практик | |
| Б1.О.06.03 | Основы вожатской деятельности | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.10 | История и педагогические традиции Дагестана | |
| Б2.О.01(П) | Летняя вожатская практика | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.О.07(У) | Учебная психолого-педагогическая | |
| Б2.О.08(У) | Учебная технолого-методическая | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.О.05.03 | Обучение лиц с ОВЗ | |
| Б1.О.06 | Модуль воспитательной деятельности | |
| Б1.О.06.01 | Психологические основы воспитательной деятельности | |
| Б1.О.06.03 | Основы вожатской деятельности | |
| Б2.О.01(П) | Летняя вожатская практика | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.О.07(У) | Учебная психолого-педагогическая | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | |
| Б2.О.07(У) | Учебная психолого-педагогическая | |
| Б2.О.08(У) | Учебная технолого-методическая | |
| Б2.В.05(У) | Пробные уроки | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.03 | Обучение лиц с ОВЗ | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ | - |
| Б1.О.07 | Теория и методика предметного обучения | |
| Б1.О.07.01 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | |
| Б1.О.07.02 | Методика обучения иностранному языку (английский) | |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | |
| Б1.О.08.01 | Русский язык | |
| Б1.О.08.02 | Детская литература | |
| Б1.О.08.03 | Математика | |
| Б1.О.08.04 | Методика преподавания математики | |
| Б1.О.08.05 | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | |
| Б1.О.08.06 | Теория литературы и практика читательской деятельности | |
| Б1.О.08.07 | Теория обучения в начальной школе | |
| Б1.О.08.08 | Методика преподавания технологий с практикумом | |
| Б1.О.08.09 | Методика обучения изобразительному искусству | |
| Б1.О.09 | Предметно-методический модуль (профиль "Иностранный язык") | |
| Б1.О.09.01 | Стилистика английского языка | |
| Б1.О.09.02 | Практический курс английского языка | |
| Б1.О.09.03 | Лексикология английского языка | |
| Б1.О.09.04 | Литература Англии и США | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.01 | Особенности дагестанской языковой коммуникации | |
| Б1.В.01.02 | Альтернативные системы преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.03 | Методика обучения компьютерной грамотности | |
| Б1.В.01.04 | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.05 | Практический курс русского языка | |
| Б1.В.01.09 | Теория и практика перевода | |
| Б1.В.01.11 | Методика музыкального воспитания младших школьников | |
| Б1.В.01.12 | Каллиграфия | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Альтернативные системы обучения русскому языку | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Сравнительная типология английского и русского языков | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Сравнительная типология английского и родного языков | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.06.01 | Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Педагогическая риторика | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | ИКТ в обучении иностранному языку | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.В.01(У) | Полевая практика | |
| Б2.В.02(У) | Практикум по начальному курсу русского языка | |
| Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ПК-2 | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей | - |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.О.07 | Теория и методика предметного обучения | |
| Б1.О.07.01 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | |
| Б1.О.07.02 | Методика обучения иностранному языку (английский) | |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | |
| Б1.О.08.05 | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | |
| Б1.О.08.08 | Методика преподавания технологий с практикумом | |
| Б1.О.08.09 | Методика обучения изобразительному искусству | |
| Б1.О.09 | Предметно-методический модуль (профиль "Иностранный язык") | |
| Б1.О.09.03 | Лексикология английского языка | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.01 | Особенности дагестанской языковой коммуникации | |
| Б1.В.01.08 | Лингвострановедение и страноведение | |
| Б1.В.01.11 | Методика музыкального воспитания младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Организация внеурочной деятельности младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б2.В.01(У) | Полевая практика | |
| Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | - |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | |
| Б1.О.08.04 | Методика преподавания математики | |
| Б1.О.08.07 | Теория обучения в начальной школе | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.02 | Альтернативные системы преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.04 | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.06 | Основы орфоэпии | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Организация внеурочной деятельности младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психолого-педагогические основы учебной деятельности | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Мониторинг развития УУД у младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Практикум по начальному курсу математики | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Альтернативные системы обучения русскому языку | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Культура межнациональной коммуникации | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.В.02(У) | Практикум по начальному курсу русского языка | |
| Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-4 | Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования | - |
| Б1.О.07 | Теория и методика предметного обучения | |
| Б1.О.07.01 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | |
| Б1.О.07.02 | Методика обучения иностранному языку (английский) | |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | |
| Б1.О.08.01 | Русский язык | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б1.О.08.02 | Детская литература | |
| Б1.О.08.03 | Математика | |
| Б1.О.08.04 | Методика преподавания математики | |
| Б1.О.08.05 | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | |
| Б1.О.08.06 | Теория литературы и практика читательской деятельности | |
| Б1.О.09 | Предметно-методический модуль (профиль "Иностранный язык") | |
| Б1.О.09.01 | Стилистика английского языка | |
| Б1.О.09.02 | Практический курс английского языка | |
| Б1.О.09.03 | Лексикология английского языка | |
| Б1.О.09.04 | Литература Англии и США | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.01 | Особенности дагестанской языковой коммуникации | |
| Б1.В.01.02 | Альтернативные системы преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.03 | Методика обучения компьютерной грамотности | |
| Б1.В.01.04 | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.06 | Основы орфоэпии | |
| Б1.В.01.07 | Теоретическая фонетика английского языка | |
| Б1.В.01.08 | Лингвострановедение и страноведение | |
| Б1.В.01.09 | Теория и практика перевода | |
| Б1.В.01.12 | Каллиграфия | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психолого-педагогические основы учебной деятельности | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Практикум по начальному курсу математики | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Альтернативные системы обучения русскому языку | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Сравнительная типология английского и русского языков | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Сравнительная типология английского и родного языков | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Педагогическая риторика | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | ИКТ в обучении иностранному языку | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б2.В.01(У) | Полевая практика | |
| Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | |
| Б2.В.04(У) | Решение математических задач | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Особенности языкового образования одаренных детей | |
| ПК-5 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся | - |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Культура межнациональной коммуникации | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Образовательные программы начальной школы | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-6 | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | - |
| Б1.О.07 | Теория и методика предметного обучения | |
| Б1.О.07.01 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | |
| Б1.О.07.02 | Методика обучения иностранному языку (английский) | |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | |
| Б1.О.08.07 | Теория обучения в начальной школе | |
| Б1.О.09 | Предметно-методический модуль (профиль "Иностранный язык") | |
| Б1.О.09.04 | Литература Англии и США | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.01.04 | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | |
| Б1.В.01.07 | Теоретическая фонетика английского языка | |
| Б1.В.01.09 | Теория и практика перевода | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Сравнительная типология английского и русского языков | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Сравнительная типология английского и родного языков | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.08.01 | Образовательные программы начальной школы | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | |
| Б2.В.01(У) | Полевая практика | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| ПК-7 | Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | - |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.05.01 | Психология | |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | |
| Б1.О.08.07 | Теория обучения в начальной школе | |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Организация внеурочной деятельности младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психолого-педагогические основы учебной деятельности | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Мониторинг развития УУД у младших школьников | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Образовательные программы начальной школы | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05_20_НОиИЯ_комп.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4 |
| Б1.О.01.01 | История | УК-5; ОПК-4 |
| Б1.О.01.02 | Философия | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.01.03 | Финансовый практикум | УК-3 |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | УК-2; ОПК-1 |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2 |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | УК-3; УК-4 |
| Б1.О.03 | Модуль цифровых технологий | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.03.01 | Информационные технологии | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.03.02 | Цифровизация образования | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.03.03 | Технологии искусственного интеллекта | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.04 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | УК-7; УК-8 |
| Б1.О.04.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | УК-7 |
| Б1.О.04.02 | Основы медицинских знаний | УК-7; УК-8 |
| Б1.О.04.03 | Безопасность жизнедеятельности | УК-7; УК-8 |
| Б1.О.04.04 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.О.04.05 | Элективные курсы по физической культуре | УК-7 |
| Б1.О.05 | Психолого-педагогический модуль | УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.О.05.01 | Психология | УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.О.05.02 | Педагогика | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.О.05.03 | Обучение лиц с ОВЗ | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.06 | Модуль воспитательной деятельности | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.06.01 | Психологические основы воспитательной деятельности | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.06.02 | Технологии организации воспитательных практик | ОПК-3; ОПК-4 |
| Б1.О.06.03 | Основы вожатской деятельности | ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.07 | Теория и методика предметного обучения | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.О.07.01 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.О.07.02 | Методика обучения иностранному языку (английский | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.О.08 | Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О.08.01 | Русский язык | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.08.02 | Детская литература | ПК-1; ПК-4 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| Б1.О.08.03 | Математика | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.08.04 | Методика преподавания математики | ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.О.08.05 | Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| Б1.О.08.06 | Теория литературы и практика читательской деятельности | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.08.07 | Теория обучения в начальной школе | ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О.08.08 | Методика преподавания технологий с практикумом | ПК-1; ПК-2 |
| Б1.О.08.09 | Методика обучения изобразительному искусству | ПК-1; ПК-2 |
| Б1.О.09 | Предметно-методический модуль (профиль "Иностранный язык") | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.О.09.01 | Стилистика английского языка | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.09.02 | Практический курс английского языка | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.О.09.03 | Лексикология английского языка | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| Б1.О.09.04 | Литература Англии и США | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01 | Обязательные дисциплины | УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.01 | Особенности дагестанской языковой коммуникации | ПК-1; ПК-2; ПК-4 |
| Б1.В.01.02 | Альтернативные системы преподавания начального курса математики | ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.01.03 | Методика обучения компьютерной грамотности | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.01.04 | Современные проблемы методики преподавания начального курса математики | ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.01.05 | Практический курс русского языка | ПК-1 |
| Б1.В.01.06 | Основы орфоэпии | ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.01.07 | Теоретическая фонетика английского языка | ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.01.08 | Лингвострановедение и страноведение | ПК-2; ПК-4 |
| Б1.В.01.09 | Теория и практика перевода | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.01.10 | История и педагогические традиции Дагестана | УК-5; ОПК-4 |
| Б1.В.01.11 | Методика музыкального воспитания младших школьников | ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.01.12 | Каллиграфия | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Организация внеурочной деятельности младших школьников | ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психолого-педагогические основы учебной деятельности | ПК-3; ПК-4; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании | ПК-5; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Мониторинг развития УУД у младших школьников | ПК-3; ПК-7 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Практикум по начальному курсу математики | ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Альтернативные системы обучения русскому языку | ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | ПК-3; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Культура межнациональной коммуникации | ПК-3; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Сравнительная типология английского и русского языков | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Сравнительная типология английского и родного языков | ПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) | ПК-1; ПК-3; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников | ПК-1; ПК-3; ПК-5 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Педагогическая риторика | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | ИКТ в обучении иностранному языку | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Современные проблемы раннего обучения иностранным языкам | ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8) | ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Образовательные программы начальной школы | ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Профессиональный портфель учителя иностранного языка | ПК-1; ПК-4; ПК-7 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.О.01(П) | Летняя вожатская практика | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б2.О.02(Н) | Научно-исследовательская работа | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 |
| Б2.О.03(Пд) | Преддипломная практика | УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.О.04(П) | Педагогическая 1 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О.05(П) | Педагогическая 2 | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.О.06(У) | Учебно-ознакомительная | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-7 |
| Б2.О.07(У) | Учебная психолого-педагогическая | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| Б2.О.08(У) | Учебная технолого-методическая | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.В.01(У) | Полевая практика | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6 |
| Б2.В.02(У) | Практикум по начальному курсу русского языка | ПК-1; ПК-3 |
| Б2.В.03(У) | Решение профессиональных задач | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| Б2.В.04(У) | Решение математических задач | УК-1; ПК-4 |
| Б2.В.05(У) | Пробные уроки | УК-2; ОПК-7 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-6 |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| ФТД | Факультативы | ПК-4 |
| ФТД.01 | Особенности языкового образования одаренных детей | ПК-4 |

| Индекс | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|---|---|---|---|

| Индекс | Содержание |
|---|---|